

**ПРИМЕРНЫЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**по общеобразовательной дисциплине**

**«Русский язык»**

базовый уровень (вариант 1)

объем: 72 ч.

рекомендовано: для всех УГПС

МОСКВА ИРПО

2022

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель авторского коллектива:**

Скороходова Елена Юрьевна, док. филолог. наук, доцент

**Соруководитель:**

Яровая Анна Семеновна, канд. филолог. наук, доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Поурочный тематический план (базовый уровень – вариант 1) 4](#_Toc124856088)

[Опорные конспекты 11](#_Toc124856089)

[Технологические карты 26](#_Toc124856090)

# Поурочный тематический план (базовый уровень – вариант 1)

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Русский язык

Специальность / профессия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип занятия | Междисциплинарные связи\* | Дополнительная литература\* | Оснащение\*\* (специальное, дополнительное), если необходимо | Типы оценочных мероприятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 12 |  |  |  | Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал |  |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | 4 | ЛекцияПрактическое занятие |  |  |  | НаблюдениеСамоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | 4 | ЛекцияПрактическое занятие |  |  |  | ЭссеИндивидуальное творческое задание |
| Тема 1.3. Язык как система знаков. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Устный опросНаблюдение |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | 36 |  |  |  | Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал |  |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросДиктант Практическая работа |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросРазноуровневые задания Практическая работа |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросРазноуровневые задания Практическая работа |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | 4 |  |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияПрактическая работа |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияПрактическая работа |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияПрактическая работа |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияПрактическая работа |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | 12 |  |  |  | Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал |  |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросРеферат Практическая работа |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие  |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| Тема 3.3. Сложное предложение | 10 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |  |  |  | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникации | 12 |  |  |  | Мультимедийное оборудование раздаточный материал, дидактический материал |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие | МДК.03.02. Теория иметодика развитияречи у детей |  | Комплект мультимедийногооборудования,комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | 2 | Практическое занятие | ОГСЭ. 02. Психология общения | Синаторов, А. Л. Культура речевой деятельности педагога / А. Л. Синаторов, О. Н. Андреева, Н. А. Степанова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 110-112. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/13969/ (дата обращения: 17.07.2022). | Комплект мультимедийногооборудования,комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников | Практическая работа (Деловая игра) |
| Тема 4.3. Научный стиль.  | 2 | Комбинированное занятие | МДК.03.02. Теория иметодика развитияречи у детей |  | Библиотека- комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников - комплект мультимедийногооборудования,- отраслевые и терминологические словари | Тренировочные упражнения Разноуровневые заданияИндивидуальный опросУстный контрольПисьменный контроль |
| Тема 4.4. Деловой стиль. | 4 | Комбинированное занятиеПрактическое занятие | МДК.03.02. Теория иметодика развитияречи у детей |  | - комплект учебно-методической документации; - комплект таблиц; - наличие учебников - комплект мультимедийногоОборудования- рекомендации к выполнению заданий  | Практическая работаРазноуровневые заданияИндивидуальный опросУстный контрольПисьменный контроль |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации |  | Экзамен |  |  |  |  |
| Итого | 72 |  |  |  |  |  |

\*4, 5 – профессионализация;

\*\*6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и в других нетипичных ситуациях.

)

# ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Основные функции языка в современном обществе. |
| 2. | Содержание темы | 1.Языковая система. Разделы языка. Язык и его основные функции в современном обществе. Языковая норма. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Отличие человеческого языка от языка животных. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.2. Основные принципы русской орфографии |
| 3. | Типы занятия | Лекция (проблемная лекция)Практическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическое занятие  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Составьте таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции.2. Вопросы для фронтального опроса:- в чем суть морфологического, фонетического и исторического принципа русской орфографии; - каковы этапы становления русского орфографии?- какие реформы русской орфографии способствовали становлению данного раздела языка? |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики |
| 2. | Содержание темы | 1)Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.2) Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |
| 3. | Типы занятия | Лекция (проблемная лекция)Практическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Устный опрос. Индивидуальный опросЭссеИндивидуальное творческое задание |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Вопросы для устного опроса:1.К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык. Какие еще языки относятся к данной языковой семье, группе, подгруппе?2.Назовите признаки исконно русской лексики.3. Каковы причины, условия и пути лексического заимствования?Индивидуальное творческое задание: составьте словарь заимствований из одного языка, предварив его исторической справкой о времени, причинах, условиях и путях лексического заимствования |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Язык как система знаков. |
| 2. | Содержание темы  | 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическая работа |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Устный опросНаблюдениеСообщение |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1.Вопросы- В чем выражается взаимосвязь языка и речи?- Дайте дефиницию понятия речевая ситуация. Какие компоненты характеризуют речевую ситуацию?- Охарактеризуйте основные требования к речи.2. Подготовить сообщения «Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова)», «Речевая норма и патология», «Виды речевых нарушений»/ Составить таблицу «Сферы и ситуации речевого общения |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Фонетика и орфоэпия. |
| 2. | Содержание темы  | 1. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. 2. Фонетический разбор слова3. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическое занятие  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работаДиктант  |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Фонетический разбор слов текста.2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию звуковой культуры речи». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей».6. Орфографический практикум |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Морфемика и словообразование |
| 2. | Содержание темы  | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.2. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование4. Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ- Правописание сложных слов. |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятия |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическое занятие  |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросУстный опрос |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Разноуровневые задания:1. Анализ профессиональной лексики с точки зрения морфемного состава слов;2. Анализ профессиональной лексики, соответствующей изучаемым правилам орфографии |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Имя существительное как часть речи. |
| 2. | Содержание темы  | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросРазноуровневые задания |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Проанализировать сложные случаи склонения терминов соответствующей профессии 2. Дать грамматическую характеристику термина-существительного |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Имя прилагательное как часть речи. |
| 2. | Содержание темы  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальнаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | 1. Вопросы к устному опросу:- охарактеризуйте местоимение как часть речи;- назовите разряды местоимений по семантике; - какие лексико-грамматические категории присущи личным, возвратным, притяжательным, вопросительным, относительным, неопределенным, отрицательным, указательным, определительным местоимениям? |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Имя числительное как часть речи. |
| 2. | Содержание темы  | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияДиктантыПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Выполнение тренировочных упражнений, диктантов на орфографические правила (орфографический практикум) |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Местоимение как часть речи |
| 2. | Содержание темы  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповая |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Проанализировать примеры неправильного использования местоимений, предложить свой вариант исправления |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Глагол как часть речи. |
| 2. | Содержание темы  | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глагола.Правописание окончаний и суффиксов глаголов |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическая работа |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияДиктантыПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Выполнение тренировочных упражнений, диктантов на орфографические правила (орфографический практикум) |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Причастие и деепричастие как особые формы глагола |
| 2. | Содержание темы  | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическая работа |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияДиктантыПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Выполнение тренировочных упражнений, диктантов на орфографические правила (орфографический практикум) |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Наречие как часть речи. Служебные части речи. |
| 2. | Содержание темы  | Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическая работа |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросТренировочные упражненияДиктанты |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Выполнение тренировочных упражнений, диктантов на орфографические правила (орфографический практикум) |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Основные единицы синтаксиса. |
| 2. | Содержание темы  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятие.Практическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросВыполнение письменных упражненийПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Второстепенные члены предложения. |
| 2. | Содержание темы  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросВыполнение письменных упражненийПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Провести анализ текста, связанного с будущей специальностью: дать характеристику отдельным предложениям; объяснить использование знаков препинания |

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Сложное предложение |
| 2. | Содержание темы  | Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. |
| 3. | Типы занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| 5. | Формы организации учебной деятельности | Лекция, индивидуальная, фронтальная, групповаяПрактическое занятие |
| 6. | Типы оценочных мероприятий | Самоконтроль. Фронтальный опрос. Индивидуальный опросПрактическая работа |
| 7. | Задания для самостоятельного выполнения | Практическая работа: расставить знаки препинания в тексте, объяснить свой выбор |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1**

**(для специальности 43.02.10 Туризм)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема занятия | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.  |
| 2. | Содержание темы | Соблюдение основных аспектов культуры речи как условие качественной профессиональной деятельности |
| 3. | Тип занятия | Комбинированное занятие |
| 4. | Формы организации учебной деятельности | Лекция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |  |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление | Включение обучающихся в деятельность. Приветствие. Определяют цели: осмысление новых знаний. | Демонстрация готовности к обучению | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Наблюдение |
| Подготовка к изучению нового материала/систематизации и обобщения знаний | Представлен слайд презентации с терминами по теме занятия и их дефиницией: национальный русский язык, литературный язык, функции языка, система языка, профессиональная лексика, терминосистема специальности, стили и др.  | Формулируют цель занятия: определить область знаний по русскому языку, необходимых для успешного профессионального становления  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Устный контроль |
| **2. Основной этап занятия** |
| Формирование новых знаний и способов деятельности / Обобщение и систематизация понятий | Обобщение и систематизация понятий | Систематизируются знания по разделам языка: фонетика, графика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Устный контроль |
| Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений / Обобщение и систематизация, установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями (нужное выбрать) | Установление связей с ранее сформированными знаниями и умениями. Вводится понятие «основные функции языка» | Обсуждают особенности реализации отдельных функций языка в современном обществе | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Самоконтроль Взаимоконтроль  |
| Закрепление (первичное) изученного материала, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Проводится беседа на понимание функций языка в современном обществе. Объясняется смысл определений языка как естественной и небиологической знаковой системы | Приводят примеры современных речевых ситуаций, направленных на реализацию основных функций языка  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | НаблюдениеАнализ устных ответов  |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Определение перспективы дальнейшей работы (изучение разделов языка ориентировано на профессиональное становление личности, формирование предметных результатов, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному определению, формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий) | Задают вопросы, соотносят цель и результаты занятия, анализируют учебную деятельность | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Наблюдение |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Напишите эссе: «Роль русского языка в освоении профессий естественно-научного профиля в СПО»  | Уточняют объем и структуру эссе | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителямиПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктахПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности | Метод письменного контроля  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2**

**для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

**(2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема занятия  | Функциональные стили русского литературного языка. |
| 2. | Содержание темы  | Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации. Условия, задачи и формы различных видов коммуникации. Разговорная речь и устная речь. Научная речь. Профессиональная речь и термины. Деловая речь и документы. Виды документов. Типовые документы в профессиональной деятельности |
|  | Тип занятия | **Практическое занятие**/ практическая работа |
|  | Формы  организации учебной деятельности | Имитационная игра «Проведение противопожарной пропаганды» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль |  Проверка списочного состава студентов. Демонстрирует профессиональную актуальность темы через старт-задание. Помогает сформулировать цель занятия.  | Решают старт-задание, определят профессиональную актуальность темы, формулирует цель занятия  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара | Старт-задание  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы | Преподаватель предлагает выбрать необходимые средства для достижения цели: понятия, правила, алгоритмы. Фиксирует варианты выбранных средств на доске | Студенты осуществляют систематизацию ситуаций, требующих оповещения населения, например пожары в жилых и общественных зданиях; пожары в производственных помещениях, пожары лесные, степные, подземные, техногенные и пр. Определяют языковые средства, необходимые для эффективного взаимодействия в конкретной ситуации  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Отчеты микрогрупп |
| **2. Основной этап занятия** |
| Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при работе с заданиями, или воспроизведение формируемых знаний  и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Объяснение студентам последовательности выполнения действий при работе с заданиями или воспроизведения алгоритма действий при выполнении тренировочных упражнений | Осмысляет ситуацию кейса, формулируют правила эффективного речевого взаимодействия в типовой ситуации | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Фронтальный опрос |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ | Помогает моделировать алгоритмы действий/модели поведения в условиях типовых профессиональных ситуаций и раздает заранее приготовленные кейс – задачи,Акцентирует внимание на соответствующих нормативных документах, например Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" | 1.Разрабатывают тексты информационных сообщений, которые должны обеспечивать однозначное информирование людей о пожаре в течение времени эвакуации, а также выдачу дополнительной информации, отсутствие которой может привести к снижению уровня безопасности людей. 2. Определяют характер необходимой дополнительной информации и языковые средства, оптимально ее отражающие  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Демонстрация алгоритма/модели микрогруппой |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами  | Определяет типовые производственные ситуации, задает вопросы, указывает на особенности восприятия информации различными категориями граждан. Предлагает смоделировать типовые ситуации и определить речевое поведение в их рамках. Оценивает качество и полноту выполненных заданий и действий, комментирует оценку и выставляет ее в учебный журнал | Отрабатывают варианты эффективного речевого взаимодействия в типовых коммуникативных ситуациях. Изучают Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О пожарной безопасности"Статья 25. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности. Определяют наиболее эффективные речевые средства для ведения противопожарной пропаганды | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Отчет микрогруппДемонстрация подготовленных примерных текстов оповещения населения |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий |  | Формирует доклад и презентует результаты на каждом этапе задания | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Самоотчет публичный/письменный |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Анализирует достигнуты ли поставленные цели занятияПреподаватель поясняет вопросы рефлексии: какие действия выполнены успешно, в каких допущены ошибки, какие не удалось выполнить, в чем причины ошибок/затруднений | Разрабатывают шкалу самоконтроля достижения цели действий на каждом этапе задания Анализирует ошибки при оповещении населенияЗаносит результаты самоанализа в таблицу на листе оценкиВыбирают/уточняют формат и направление заданий для самостоятельного выполнения «Анализ инструкции по противопожарной безопасности в учебном заведении»  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Фронтальный/ устный опрос |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Прорабатывает со студентами формальные требований: к качеству труда в учебном проекте/исследовании, нормам времени сдачи результатов на этапах работы (защита проектной идеи; защита плана работы; защита продукта работы и оформление работы для внешнего использованияПомогает установить необходимые связи с преподавателями МДК/экспертами/руководителями производственной практикиСогласует со студентами формы самоконтроля, взаимоконтроля и внешнего контроля по ходу реализации проекта/исследования. Проводит регулярную рефлексию хода проекта/исследования, в том числе рефлексии междисциплинарных связей.Задает критерии качества оформления продукта проектной/исследовательской деятельности на каждом этапе. Содействует демонстрации продукта проектной/исследовательской деятельности в общественной среде  | Студенты овладевают стандартами:- проектирования (например, стандарт проектирования- примеры ИСО 9001, ГОСТ 34);- исследования, нормированными исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводА также требованиями техники безопасности на производственной практикеДемонстрируют продукт проектной/исследовательской деятельности в учебной/общественной среде  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожараПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности | Отчет о результатах работы на каждом этапе проекта/исследования Самоотчет с публичной презентацией исследований/проекта на рубежном контроле или научно-практических конференциях для студентов |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 3

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Научный стиль.  |
| Содержание темы  | Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере |
| Тип занятия | Комбинированное занятие |
| Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, Групповая, Индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения / входной контроль | Преподаватель приветствует обучающихся, определяет цели занятия: закрепление знаний, умений и навыков анализа и составления текстов научного стиля | Обучающиеся демонстрируют готовность к учебной деятельности. Записывают тему занятия | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | БеседаНаблюдение  |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель актуализирует содержание практического занятия: происхождения русской лексики и определения в ней места профессиональней лексики и терминов, в том числе и терминосистемы специальности  | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Высказывают свою точку зрения | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия** |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Преподаватель предлагает тренировочные упражнения, алгоритм их выполнения. Использует раздаточный материал | Обучающиеся выполняют тренировочные упражнения, воспроизводят знания и умения, действуя по образцу, по аналогии | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Индивидуальный контроль Тренировочные упражнения |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ) | Преподаватель предлагает творческие задания: - составить связное высказывание (научная статья, сообщение, трактат) на профессиональную тему с использованием терминов специальности; - подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании;- определить значение аббревиатур специальности | Обучающиеся выполняют задания, обмениваются поученными результатами, зачитывают образцы выполненного задания, обсуждают работы друг друга, делают замечания | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Индивидуальный контроль  |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами (для лабораторных работ) | Преподаватель предлагает обучающимся задания для самостоятельного выполнения. Подборка заданий: 1. Исправить лексические ошибки(Своя автобиография, отзыв на работу, рецензия о статье и др.). 2.Составить словарь специальности.3. Подготовить тематическую презентацию «Фразеологизмы специальности».Раздает инструкции к выполнению задания | Обучающиеся изучают инструкции, повторяют лекционные материалы, параграф учебника. Выполняют задание  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Индивидуальный и групповой контроль |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы, соотносит цель и результаты учебной деятельности | Обучающиеся повторяют цель занятия и конкретизируют результаты учебной деятельности  | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Устный опрос |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель подводит итоги работы, в качестве перспектив работы определяет создание брошюры «Термины специальности «Дошкольное образование» | Обучающиеся анализируют итоги работы, акцентируют внимание на закрепленных умениях и навыках (умение анализировать текст, осуществлять лексический анализ терминов составлять тексты научного стиля) | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | Наблюдение |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | Преподаватель предлагает задание для самостоятельного выполнения: подготовить конспект занятия непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи дошкольников. Составьте словарь профессиональной лексики и терминов, используемых в конспекте. Предоставляет методические рекомендации к выполнению задания | Обучающиеся знакомятся с методическими рекомендациями и заданием, задают вопросы по алгоритму его выполнения. Выполняют задание | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.ПК… | Оценка проектной деятельности |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия  | Деловой стиль  |
| Содержание темы  | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности |
| Тип занятия | Комбинированное занятиеПрактическое занятие (семинар/ практическая работа /лабораторная работа) (нужное выбрать). Практическая работа (закрепление знаний, умений и навыков) |
| Формы организации учебной деятельности | Практическое занятие, Индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ / входной контроль | Преподаватель приветствует обучающихся. Актуализирует мотивы учебной деятельности: потребность в закреплении новых умений и навыков. Определяет цель занятия: закрепление знаний, умений и навыков | Обучающиеся приветствуют преподавателя и друг друга. Демонстрируют готовность к образовательной деятельности. Усваивают цель занятия: закрепить умения и навыки по информационной переработке текстов профессиональной направленности | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | Наблюдение |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ | Преподаватель проводит устный опрос по выявлению теоретических знаний структуры текста, его признаков | Обучающиеся отвечают на вопросы, освещают аспекты информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв), раскрывают структуру абзаца как средства смыслового членения текста, особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), специфику видов соединений в тексте различных типов речи. Освещают аспекты лингвостилистического анализа текста | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | Устный контроль  |
| **2. Основной этап занятия** |
| Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения) | Преподаватель предлагает обучающимся задания практической работы на тему: «Официально-деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». Выдает комплект учебно-методической документации по выполнению заданий | Обучающиеся знакомятся с комплектом учебно-методической документации по выполнению заданийРассматривают особенности разных видов документации специальности. Выполняют задания | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Тренировочные упражнения |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) (для семинаров и практических работ) | В соответствии с уровнем подготовки группы подбирает упражнения разной степени сложности для выполнения обучающимися. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:1 Составьте резюме педагога дошкольного образования для устройства в дошкольноеобразовательное учреждение.2 Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения обустройстве на работу воспитателем.3 Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.5.Подберите средства наглядности (предметные, сюжетные картинки) для формирования функционально-стилистических типов речи дошкольников: описания, повествования, рассуждения6.Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам дошкольной педагогики | Обучающиеся уточняют поставленные задачи.Выполняют задания. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;в сотрудничестве с преподавателем и однокурсниками делают выводы. Составляют в группе памятки, знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы других | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Разноуровневые заданияКейс-задания |
| Самостоятельное выполнение заданий практических или лабораторных работ в соответствии с инструкцией, методическими указаниями, технологическими картами  | Преподаватель предлагает задания для самостоятельного выполнения. Проанализировать текст по плану:1.Определите стилистические признаки текста научного стиля:а) цель, с которой мы говорим – …;б) сфера общения – …; в) обстановка – …; г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …;д) речевой жанр – …; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:а) лексические особенности текста;б) морфологические особенности текста;в) синтаксические особенности текста.5. Вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи | Обучающиеся выполняют аналитическую работу с текстами разных стилей, представляют тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров по профессии.Слушают ответы выступающих | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Индивидуальный опрос |
| Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий | Преподаватель обобщает результаты выполнения практической работы. Систематизирует их, предлагая заполнить таблицу | Обучающиеся заполняют таблицу «Виды деловой документации профессии» | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК… | Письменный контроль |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы | Преподаватель проводит заключительную беседу по вопросам; заслушивает монологические высказывания, подводит итоги | Обучающиеся соотносят цель и результаты учебной деятельности. Осуществляют саморефлексию | ПРб 06. Сформированность представлений об аспектах культуры ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК… | Наблюдение  |
| 4**. Задания для самостоятельного выполнения** | Преподаватель дает задание для самостоятельного выполнения: создать банк образцов документации профессии | Обучающиеся изучают требования к выполнению задания, знакомятся с рекомендованной литературой. Выполняют задание для самостоятельной работы | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языкахПК… | Письменный контроль  |