

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. Директора по УМР
_____ / С.Н. Меньшикова /
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Екатеринбург
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденным приказом Приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. N 362.

Разработчик(и):

Преподаватель _____

Рецензент:

Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины История (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО утвержденный приказом Приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. N 362, по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, составлена по учебному плану 2023 года.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать | Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству | | 3 | |
| Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство. Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Подготовка ответов на проблемные вопросы. | | | |
| Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | 6 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| Тема 2.1 Россия в XVI веке | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка рефератов. | | |
| Тема 2.2 Смуты в России. Россия в XVII веке | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка ответов на проблемные вопросы. | | |
| Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи | | 2 | |
| Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.2 После | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760— 1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I | Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. | | ОК 05 ОК 06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века | | 5 | |
| Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года. Николаевское самодержавие | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка рефератов | | |
| Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921) | | 1 | |
| Тема 5.1 Россия в войнах и революциях | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы | | 2 | |
| Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов | | 4 | |
| Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7.2 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Ответы на проблемные вопросы | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------|
| Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991) | | 10 | |
| Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8.4 | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------|
| Перестройка и распад СССР (1985—1991) | Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. | | ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Семинар: «Проблемы социально-экономического, политического и культурного развития СССР к 1980-м гг.» | | |
| | Семинар: «На пути к системному кризису: причины и итоги (1985-1991)». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка электронной презентации по теме. | | |
| Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах | | 7 | |
| Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000). Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. | | |
| | Практическая работа | 4 | |
| | Семинар: «Россия и мир на рубеже XX и XXI века». | | |
| | Семинар: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры глобального мира». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|--|
| | Анализ исторических документов. | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2018.-448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>).

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

5. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ¹ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знать: Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>Не менее 60% верных ответов</p> | <p>Тестирование</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уметь: Перечень умений, осваиваемых в рамках</p> | <p>Демонстрируются: умение устанавливать</p> | <p>Защита портфолио; представление индивидуального</p> |

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>дисциплины:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и</p> | <p>причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>проекта; зачет</p> |
|--|---|-----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | | |
|---|--|--|