

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ С.Н. Меньшикова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 МАТЕМАТИКА**

для специальности

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники  
(по отраслям)

Екатеринбург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) ПД.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

Рабочая программа составлена для специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) по учебному плану 2022 года.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.01 Математика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) и Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 14 апреля 2021 г. №05-401.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ПД.01  
Математика:

**личностные результаты:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **предметные результаты:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном

мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

#### *алгебра*

- выполнять арифметические действия над числами, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений, используя при необходимости инструментальные средства;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

#### *функции и графики*

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

#### *начала математического анализа*

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

#### *уравнения и неравенства*

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

*комбинаторика, статистика и теория вероятностей*

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

*геометрия*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- для построения и исследования простейших математических моделей;

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- для анализа информации статистического характера;

- для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.

Освоение учебной дисциплины ПД.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
--

ЛР 4
------

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	273
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	273
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	136
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение</b>	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Алгебра</b>	<b>164</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
1	Целые и рациональные числа. Действительные числа, их изображение.		2
2	Округление чисел. Действия с приближениями.		2
3	Абсолютная и относительная погрешности.		2
4	Понятие верной, значащей цифры. Стандартный вид числа.		2
5	Понятие системы счисления. Перевод чисел из десятиричной СС в 2(8,16)-ную СС.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проведение измерений величин, оценка погрешностей измерений. 2. Решение задач на погрешности. 3. Вычисления на МК с приближенными данными. 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	10	
<b>Тема 1.2</b> <b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства		2
2	Степени с рациональными показателями, их свойства		2
3	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
4	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
5	Преобразование алгебраических выражений.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Действия с корнями. 2. Действия со степенями. 3. Вычисление логарифмов с помощью свойств. 4. Логарифмирование и потенцирование. 5. Вычисление корней, степеней, логарифмов с помощью МК. 6. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	12	
	<b>Контрольная работа №1</b>	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1.	Радианная мера угла. Вращательное движение.		1
2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.		2
3.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2
4.	Формулы приведения.		2
5.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		2
6.	Простейшие тригонометрические уравнения.		2
7.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Измерение углов. Нахождение функций основных углов на единичной окружности. 2. Нахождение тригонометрических функций по одной известной. 3. Доказательство тождеств, упрощение выражений. 4. Вычисление значений тригонометрических и обратных тригонометрических функций на МК. 5. Решение тригонометрических уравнений. 6. Решение простейших тригонометрических неравенств.	10	
	<b>Контрольная работа №2.</b>	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Функции, их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций,		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
свойства и графики	заданных различными способами. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		2
	3.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.		2
	4.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		2
	5.Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		1
		<b>Практические занятия:</b> 1.Нахождение области определения функций, заданных различными способами. 2.Построение графиков функций, заданных различными способами. 3.Определение свойств функций по их графикам. 4.Определение промежутков монотонности, наибольшего и наименьшего значений, точек экстремумов функции.	6
	<b>Тестовый контроль знаний</b> определений функции и её свойств	2	
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.Определение степенной функции, её свойства и графики.		2
	2.Определение показательной функции, её свойства и графики.		2
	3.Определение логарифмической функции, её свойства и графики.		2
	4.Тригонометрические функции, их свойства и графики.		2
	5.Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		1
	6.Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Построение графиков функций вида $y = f(x + a) + b$ с помощью ПК и исследование влияния параметров на геометрические преобразования графиков. 2. Построение графиков функций вида $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ с помощью ПК, исследование влияния параметров на геометрические преобразования графиков. 3.Построение графиков степенной функции с помощью геометрических преобразований. 4.Построение графиков показательной и логарифмической функций с помощью геометрических преобразований. 5. Построение графиков тригонометрических функций с помощью геометрических преобразований.	14	
	<b>Контрольная работа №3</b>	2	
Раздел 2	<b>Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Основные понятия комбинаторики.		2
	2.Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2
	3.Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач на перебор вариантов. 2.Решение задач с помощью формул комбинаторики.	4	
Тема 2.2 Элементы теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Событие, вероятность события, виды событий.		2
	2.Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.		2
	3. Понятие о законе больших чисел.	1	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение задач на вычисление вероятностей событий. 2.Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины.	4	
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Элементы математической статистики	1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	4	1
	2.Понятие о задачах математической статистики.		1
	3.Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Построение вариационного ряда, расчёт его характеристик. 2.Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1 Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Равносильность уравнений, неравенств, систем уравнений. Область допустимых значений неизвестных.		2
	2.Основные приемы решения уравнений(разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		2
	3.Решение систем уравнений методом замены переменной, алгебраического сложения.		2
	4.Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов		2
	5.Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Понятие задачи линейного программирования.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение уравнений и систем методом замены переменной, подстановки. 2.Решение уравнений и систем графическим методом. 3.Решение неравенств и систем неравенств графическим методом. 4.Решение неравенств методом интервалов. 5.Решение задач линейного программирования.	8	
<b>Раздел 4</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>89</b>	
Тема 4.1 Последовательности, пределы, непрерывность.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2.Понятие о пределе последовательности, теоремы о пределах.		2
	3.Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		1
	4.Понятие предела функции.		2
	5.Понятие о непрерывности функции. Точки разрыва.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Вычисление пределов последовательностей. 2.Вычисление пределов функций.	4	
Тема 4.2 Производная и её применение	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1.Задачи, приводящие к производной. Понятие производной.		1
	2.Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции		2
	3.Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.		2
	4.Производные обратной функции и композиции функции.		1
	5.Применение производной к исследованию функций и построению графиков		2
	6.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		2
	7.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		2
	8.Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Нахождение производных по формулам. 2.Вычисление производной в точке. 3.Исследование функций и построение графиков с помощью производной. 4.Решение прикладных задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения. 5.Решение физических задач с помощью производной.	12	
<b>Контрольная работа № 4</b>	2		
Тема 4.3 Интеграл и его применение	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1.Первообразная и интеграл. Свойства неопределённого интеграла.		1
	2.Определённый интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3.Геометрический смысл определённого интеграла. Вычисление площадей.		2
	4.Вычисление объёмов тел вращения с помощью интеграла.		2
	5.Применение интеграла в физике.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Интегрирование по формулам. 2.Метод подстановки. 3.Интегрирование по частям. 4.Метод подстановки, интегрирование по частям в определённом интеграле. 5.Вычисление площадей и объёмов тел вращения.	10	
	<b>Контрольная работа №5.</b>	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Координаты и векторы.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
<b>Координаты и векторы</b>	1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.		2
	2.Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2
	3.Вектор, модуль вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		2
	4.Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.		2
	5.Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Действия над векторами в пространстве (лежащими в прямоугольном параллелепипеде). 2.Действия над векторами, заданными координатами. 3.Решение геометрических задач.	8	
<b>Раздел 6</b>	<b>Геометрия</b>	<b>67</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	1.Предмет стереометрии. Основные аксиомы и следствия из них.		1
	2.Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		2
	3.Параллельность прямой и плоскости.		2
	4.Параллельность плоскостей.		2
	5.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2
	6.Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Изображение пространственных фигур. 2.Построение сечений многогранников. 3.Решение задач на свойства перпендикуляра и наклонных, проведённых к плоскости из одной точки. 4.Решение задач на двугранные углы.	6	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Многогранники</b>	1.Вершины, рёбра, грани многогранника. Развёртка.		1
	2.Призма, прямая и наклонная. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в кубе, параллелепипеде.		2
	3.Пирамида.Правильная пирамида. Усечённая пирамида. Свойства сечений параллельных основанию. Тетраэдр. Представление о правильных многогранниках.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение задач на призму. 2.Решение задач на параллелепипед. 3.Решение задач на пирамиду. 4.Решение задач на усечённую пирамиду.	6	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тела и поверхности вращения</b>	1.Цилиндр и конус. Усечённый конус. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		2
	2.Шар и сфера, их сечения.		1
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решения задач на цилиндр и конус. 2.Решение задач на усечённый конус. 3.Решение задач на шар.	6	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Измерения в геометрии</b>	1.Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.		1
	2.Формулы объёмов многогранников и тел вращения.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3.Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		I
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение задач на вычисление объёмов многогранников. 2.Решение задач на вычисление объёмов тел вращения.	7	
	<b>Контрольная работа №6</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>273</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- наглядные пособия,
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112074>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

ИР 1	<a href="http://www.matematics.ru">www.matematics.ru</a>
ИР 2	<a href="http://Exponenta.ru">Exponenta.ru</a>
ИР 3	<a href="http://Math.com.ua">Math.com.ua</a>
ИР 4	<a href="http://Math-on-line.com">Math-on-line.com</a>
ИР 5	<a href="http://www.nigma.ru">www.nigma.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li><li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li><li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,</li></ul>	Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;  оценка выполненных заданий на практических занятиях;  тестирование  экзамен

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



