

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/ С.Н. Меньшикова /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности

11.02.01 Радиоаппаратостроение

Екатеринбург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) БД.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

Рабочая программа составлена для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение по учебному плану 2022 года.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) и Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 14 апреля 2021 г. №05-401.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Освоение учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 1**

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций **ЛР 2**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России **ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях **ЛР 6**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры **ЛР 11**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развитие цивилизаций от древности до становления индустриального общества</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1 Цивилизации древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники.		1
	2 Цивилизации, варианты их типологии.		1
	3 Ранние цивилизации, их отличительные черты.		1
<b>Тема 1.2 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.		2
	2 Арабо-мусульманская цивилизация.		2
	3 Становление западноевропейской Средневековой цивилизации.		1
	4 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.		1
<b>Тема 1.3 История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1 Восточная Европа: природная среда и человек.		2
	2 Племена и народы Восточной Европы в древности.		2
	3 Рождение Киевской Руси.		2
	4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2
	5 Борьба Руси с иноземными завоевателями		2
	6 Россия в царствование Ивана Грозного.		2
	7 Смута в России начала XVII века.		2
	8 Россия в середине и второй половине XVII века.		2

	<b>Практические занятия.</b> Семинар: «Русская культура в XIII – XVII вв.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Истоки</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации:</b> <b>страны Западной</b> <b>Европы в XVI -</b> <b>XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2
	2 Государство и власть в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу.		2
	3 Научная революция и прогресс в раннее Новое время.		2
	4 Европа в XVII веке.		2
	5 Революции XVIII века, их значение для утверждения индустриального общества.		1
<b>Тема 1.5</b> <b>Россия в</b> <b>XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Россия в период реформ Петра I.		2
	2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762).		2
	3 Россия во второй половине XVIII века.		2
	<b>Практические занятия</b> Семинар: «Культура России в середине и второй половине XVIII века.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Становление</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Переход от</b> <b>традиционного к</b> <b>индустриальному</b> <b>обществу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.		2
	2 Особенности духовной жизни нового времени.		2
<b>Тема 2.2</b> <b>Процесс</b> <b>модернизации в</b> <b>традиционных</b> <b>обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		1
	2 Попытки модернизации в странах Востока.		1

<b>Тема 2.3</b> <b>Россия в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	Россия в первой половине XIX столетия.		2
	2	Внешняя политика Александра I и Николая I.		2
	3	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX века.		2
	4	Россия в эпоху великих реформ Александра II.		2
	5	Пореформенная Россия		2
	6	Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.		1
	7	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.		2
<b>Раздел 3</b> <b>От Новой истории к Новейшей</b>			<b>49</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия и мир в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	
	1	Международные отношения в начале XX века.		2
	2	«Прекрасная эпоха: западное общество в начале XX века.		2
	3	Научно-технический прогресс на рубеже XIX и XX вв.		2
	4	Россия в начале XX века.		2
	5	Первая мировая война.		2
	6	Участие России в первой мировой войне.		2
	7	Февральская революция в России.		2
	8	Приход большевиков к власти в России.		2
	<b>Практические занятия</b>			2
Семинар: «Проблема альтернативности общественного развития России в 1917 году».				
<b>Тема 3.2</b> <b>Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Страны Европы в 20-30-е годы XX века.		2
	2	Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX века.		2
	3	Международные отношения в 20-30-е годы XX века.		2
	4.	Строительство социализма в СССР.		2
	5.	Модернизация на почве традиционализма.		1
<b>Тема 3.3</b> <b>Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Вторая мировая война: причины, ход, значение.		2
	2	СССР в годы Великой Отечественной войны.		2

	3	Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	4	Окончание, итоги II мировой войны.		2
	5	Историческое значение победы СССР над фашистской Германией.		2
	6	Нюрнбергский процесс над фашизмом.		2
	<b>Практические занятия</b> Семинар: Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.			2
<b>Тема 3.4 Соревнование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	«Холодная война».		2
<b>социальных систем. Современный мир.</b>	2	Научно-технический прогресс.		1
	3	Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки		1
<b>Тема 3.5 СССР в 1945-1991 годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.		2
	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима.		2
	3	СССР в 1964-1985 гг.: нарастание кризисных явлений.		2
	4	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.		2
	5	Демократизация политической системы общества, гласность.		2
	6	СССР в период перестройки.		2
	7	Системный кризис.		2
	8	Эволюция внешней политики.		2
	<b>Практические занятия</b> Семинар: «Духовная жизнь общества в середине 60-80 –х гг.»			2
<b>Тема 3.6 Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Политическое, социально-экономическое, духовное развитие России в 1994-1999 гг.		2
	2	Российская Федерация на современном этапе.		2
	3	Мир в XXI веке.		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого</b>			117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019. Артемов В.В.,
3. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2020.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2021. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

#### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа). [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
5. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток). [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
13. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
14. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
15. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
16. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
17. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
18. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
19. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
21. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
22. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
23. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
24. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

25. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
26. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
27. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка). [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
28. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
29. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
30. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li><li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li><li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Устный опрос</li><li>Тестирование</li><li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li><li>Дифференцированный зачет</li></ul>