

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
_____/ С.Н. Меньшикова /
«__» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) БД.03 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

Рабочая программа составлена для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по учебному плану 2022 года.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык (английский) относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) и Письмом Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 14 апреля 2021 г. №05-401.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей

общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | - |
| практические занятия | 117 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|-------------|------------------|
| Введение | Содержание практического занятия | 2 | 2 |
| | Входной контроль | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Определение, в рамках входного контроля, уровня сформированности предметных результатов обучающихся. | | |
| Раздел 1. Вводно-коррекционный курс | | 51 | |
| Тема 1.1. Фонетика. | Содержание практического занятия | 0 | 3 |
| Грамматика | 1 Фонетика. Правила чтения согласных | | |
| | 2 Фонетика. Правила чтения гласных | | |
| | 3 Фонетика. Правила чтения буквосочетаний | | |
| | 4 Грамматика. Местоимения | | |
| | 5 Грамматика. Спряжение глаголов to be, to have, to do | | |
| | 6 Грамматика. Множественное число имени существительного | | |
| | 7 Грамматика. Предлоги времени | | |
| | 8 Грамматика. Предлоги места | | |
| | 9 Грамматика. Предлоги направления | | |
| | 10 Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты | | |
| | 11 Грамматика. Числительные | | |
| | 12 Грамматика. Виды вопросительных предложений | | |
| | 13 Грамматика. Прилагательные и наречия: степени сравнения | | |
| | 14 Грамматика. Прилагательные: порядок использования в предложении | | |
| | 15 Грамматика. Наречие | | |
| | 16 Грамматика. Конструкция would like to | | |
| | 17 Грамматика. Оборот there is, there are, there was, there were | | |
| | 18 Грамматика. Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Active | | |
| | 19 Грамматика. Неправильные глаголы (4 группы) | | |
| | 20 Грамматика. Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple) Passive | | |
| | 21 Грамматика. Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Passive, Active | | |
| | 22 Грамматика. Оборот to be going to | | |
| | 23 Грамматика. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous | | |
| | 24 Грамматика. Временные формы глаголов группы Perfect Passive, Active | | |
| | 25 Грамматика. Present Perfect: описание событий | | |
| | 26 Грамматика. Сравнение времен Present Perfect и Past Simple | | |
| | 27 Лексика по теме «Что говорить при встрече и прощании» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 28 Лексика по теме «Как поздравить, сделать комплимент» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 29 Лексика по теме «Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь» (не менее 30 лексических единиц) | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---|-------------|------------------|
| | 30 | Лексика по теме «Как поблагодарить, ответить на благодарность» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 31 | Лексика по теме «Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 32 | Лексика по теме «Как выразить (не) согласие с мнением собеседника» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 33 | Лексика по теме «Как выразить восторг, удивление» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 34 | Лексика по теме «Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 35 | Лексика по теме «Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | Практические занятия | | 51 | |
| | 1 | Входной контроль. Своеобразие английского языка. Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка. Особенности английского произношения. Аудирование. Фонетические, грамматические упражнения. | 1 | |
| | 2 | Фонетика: изучение алфавита английского языка, изучение правил чтения согласных: d, b, f, h, k, l, m, n, , p, r, s, t, v, w, z; изучение правил чтения гласных: a, o, u, e, i, y. Аудирование. Грамматика: изучение местоимений; изучение спряжений глаголов to be, to have, to do. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Что говорить при встрече и прощании, как поздравить, сделать комплимент». Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 3 | Фонетика: изучение правил чтения согласных: c, g, j, x; изучение правил чтения буквосочетаний: ch, sh, ph, th, kn, nk, ng, wr, wh, qu, tion. Аудирование. Грамматика: изучение множественного числа имени существительного; изучение притяжательного падежа; изучение предлогов места; изучение оборота there is, there are. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь». Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 4 | Фонетика: изучение правил чтения буквосочетаний: ough, augh, oo, oor, wa, are, air, ou, ow, ere, ear, eer, eigh, ure, ire, igh, er, or. Аудирование. Грамматика: изучение степеней сравнения прилагательных и наречий (описание); изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как поблагодарить, ответить на благодарность». Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 5 | Фонетика: употребление правила чтения. Аудирование. Грамматика: изучение порядка трех категорий прилагательных перед существительным в предложении (размер, форма, состояние, возраст, цвет, источник, материал, назначение). Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---|-------------|------------------|
| | 6 | Грамматика: изучение наречий в английском языке (виды, образование, место наречий в предложениях). Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 7 | Грамматика: изучение конструкции would like to (основные характеристики конструкции, схема образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, отличие между like и would like, использование конструкции в академическом письме). Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 8 | Грамматика: изучение временных форм глаголов группы Indefinite (Simple) Active; изучение неправильных глаголов (4 группы). Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как извиниться, попросить прощение, как ответить на извинения». Составление диалогов по теме. | 6 | |
| | 9 | Грамматика: изучение числительных; изучение видов вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как выразить (не) согласие с мнением собеседника». Составление диалогов по теме. | 2 | |
| | 10 | Грамматика: изучение временных форм глаголов группы Indefinite (Simple) Passive. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как выразить восторг, удивление». Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 11 | Грамматика: изучение временных форм глаголов группы Continuous (Progressive) Passive, Active; изучение предлогов направления. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как выразить сомнений, предостережение, совет, предложение». Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 12 | Грамматик: изучение оборота to be going to (случаи употребления, схема образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, использование конструкции to be going to в прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 13 | Грамматика: сравнение времен Present Simple и Present Continuous (случаи употребления, схема образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, слова-маркеры). | 2 | |
| | 14 | Грамматика: изучение временных форм глаголов группы Perfect Passive, Active; изучение предлогов времени. Выполнение грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Как говорят по телефону» Составление диалогов по теме. | 4 | |
| | 15 | Грамматика: изучение случаев употребления Present Perfect (завершенные действия, новости, действия, которые начались в прошлом и все еще продолжаются, опыт), изучение предлогов направления. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | |
| | 16 | Грамматика: сравнение времен Present Perfect и Past Simple (случаи употребления, схема образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, слова-маркеры). | 2 | |
| | 10 | Повторение лексического и грамматического материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|-------------|------------------|
| | 11 | Контроль лексических и грамматических единиц. | 2 | |
| Раздел 2. Я и моя семья | | | 36 | |
| Тема 2.1. О себе | Содержание практического занятия | | | |
| | 1 | Лексика по теме «О себе» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| | 2 | Лексика по теме «О себе. Планы на будущее» (не менее 60 лексических единиц) | | 3 |
| | 3 | Лексика по теме «Распорядок дня» (не менее 20 лексических единиц) | | 2 |
| | 4 | Лексика по теме «Моя семья», «Описание человека» (не менее 40 лексических единиц) | | |
| | 5 | Лексика по теме «Конфликт поколений» (не менее 20 лексических единиц) | | 2 |
| | 6 | Лексика по теме «Рабочий день», «Распорядок дня на работе» (не менее 40 лексических единиц) | | 3 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «О себе». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о себе. | 4 | |
| | 2 | Изучение лексики по теме «О себе. Планы на будущее». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своих планах на будущее. | 2 | |
| | 3 | Изучение лексики по теме «Распорядок дня». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своем расписании дня. | 2 | |
| | 4 | Изучение лексики по теме «Моя семья». Изучение лексики по теме «Конфликт поколений». Изучение лексики по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность и т.д.)» Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своей семье. | 2 | |
| | 5 | Изучение лексики по теме «Рабочий день». Изучение лексики по теме «Распорядок дня на работе (ежедневное расписание в разных профессиях)». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своем рабочем дне. | 4 | |
| | Тема 2.2. Хобби | Содержание практического занятия | | |
| 1 | | Лексика по теме «Моё хобби», «Мое свободное время» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| 2 | | Лексика по теме «Хобби: фильмы, музыка» (не менее 50 лексических единиц) | | 2 |
| 3 | | Лексика по теме «Хобби. Использование смартфона» (не менее 30 лексических единиц) | | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1 Изучение лексики по теме «Хобби». Изучение лексики по теме «Мое свободное время». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своих хобби. | 4 | |
| | 2 Изучение лексики по теме «Хобби: фильмы, музыка». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 3 Изучение лексики по теме «Хобби. Использование смартфона». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| Тема 2.3. Россия – моя Родина | Содержание практического занятия | | |
| | 1 Лексика по теме «Российская Федерация» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| | 2 Лексика по теме «Москва» (не менее 30 лексических единиц) | | 2 |
| | 3 Лексика по теме «Мой родной город» (не менее 30 лексических единиц) | | 3 |
| | 4 Лексика по теме «Городская жизнь. Современный город» (не менее 50 лексических единиц) | | 3 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1 Изучение лексики по теме «Российская Федерация». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 2 Изучение лексики по теме «Москва». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 3 Изучение лексики по теме «Мой родной город». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о своем родном городе. | 4 | |
| | 4 Изучение лексики по теме «Городская жизнь. Современный город». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Составление рассказа о прогулке по городу. | 2 | |
| 5 Повторение лексического материала по разделу «Я и моя семья» | 2 | | |
| 6 Контроль лексических единиц. | 2 | | |
| Раздел 3. Лингвострановедение | | 30 | |
| Тема 3.1. Путешествия | Содержание практического занятия | | |
| | 1 Лексика по теме «Страны и национальности» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| | 2 Лексика по теме «Традиции и обычаи» (не менее 40 лексических единиц) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Изучение лексики по теме «Страны и национальности». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| | 2 | Изучение лексики по теме «Традиции и обычаи». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| Тема 3.2. Географическое положение Великобритании | Содержание практического занятия | | | |
| | 1 | Лексика по теме «Географическое положение Великобритании» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| | 2 | Лексика по теме «Лондон» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 3 | Лексика по теме «Климат Великобритании» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 4 | Лексика по теме «Северная Ирландия» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Географическое положение Великобритании». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| | 2 | Изучение лексики по теме «Лондон». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| | 3 | Изучение лексики по теме «Климат Великобритании». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| 4 | Изучение лексики по теме «Северная Ирландия». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | | |
| Тема 3.3. США | Содержание практического занятия | | | |
| | 1 | Лексика по теме «США» (не менее 40 лексических единиц) | | 2 |
| | 2 | Лексика по теме «Вашингтон» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 3 | Лексика по теме «Название штатов» (не менее 30 лексических единиц) | | 3 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «США». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| | 2 | Изучение лексики по теме «Вашингтон». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| 3 | Изучение лексики по теме «Название штатов». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Сообщение по теме. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения | |
|---------------------------------|--|--|------------------|---|
| Тема 3.4. Образование | Содержание практического занятия | | | |
| | 1 | Лексика по теме «Изучение нового. Школьные предметы» (не менее 50 лексических единиц) | | 3 |
| | 2 | Лексика по теме «Изучение нового. Изобретения» (не менее 50 лексических единиц) | | |
| | 3 | Лексика по теме «Образование в России» (не менее 30 лексических единиц) | | 2 |
| | 4 | Лексика по теме «Образование в Великобритании» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | 5 | Лексика по теме «Образование в США» (не менее 30 лексических единиц) | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Изучение лексики по теме «Изучение нового. Школьные предметы». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 2 | Изучение лексики по теме «Изучение нового. Изобретения». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 3 | Изучение лексики по теме «Образование в России». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 2 | |
| | 4 | Изучение лексики по теме «Образование в Великобритании». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. Аудирование текста и работа с ним. | 2 | |
| 5 | Изучение лексики по теме «Образование в США». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту и работа с ним. Выполнение лексических и фразеологических упражнений. | 1 | | |
| 6 | Повторение лексического материала по разделу «Лингострановедение» | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Всего | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета: специализированная мебель.

Технические средства обучения: проекционное мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет, CD-проигрыватель.

Оборудование, включая приборы (при наличии): наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100034>. — Загл. с экрана.

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Серия : Университеты России).

3. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 184 с. - (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сиротина Т.А. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь: 170000 слов и словосочетаний / Т.А. Сиротина.-Ростов н/Д : Феникс, 2019.-688с.-(Словари).
2. Ю. Голицинский. Грамматика. Сборник упражнений: Каро, 2019.
3. Т.А. Карпова. Английский для колледжей: учебное пособие. М.: Вече, 2017.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ideoonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;- развитый интерес и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>Предметные:</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>проверочные работы по разделам, опрос устный и письменный, проверка домашних заданий, защита индивидуальных и групповых проектов, тестирования, анализ текста.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>выполнение письменных заданий на дифференцированном зачете (переводы, задания по грамматике).</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
|---|--|