

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. Директора по УМР

_____ / С.Н. Меньшикова /

«___» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее – ППКРС).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОДБ.01
Русский язык

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1)

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3)

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5)

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР 7)

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8)

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретическое обучение	54
практические занятия	60
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Что такое язык и почему важно быть грамотным?	Содержание учебного материала	4	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	4	1,2
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия		8	
Тема 1.1. Основные фонетические единицы и акцентологические нормы русского языка.	Содержание учебного материала	2	
	Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	1,2
Тема 1.2. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	4	
	Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1,2
	Практическое занятие №1 Отработка правил произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова с использованием орфоэпического словаря.	2	2,3
Тема 1.3. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	2	
	Раскрытие понятия благозвучия. Что делает речь благозвучной? Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	2	1,2

Раздел 2. Морфемика, словообразование		6	
Тема 2.1. Морфемный состав слова.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 2.2. Словообразование.	Содержание учебного материала	4	
	Этимология слов и ее роль в понимании основных принципов словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1,2
	Практическое занятие №2 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Работа с этимологическим словарём по объяснению способов словообразования.	2	2,3
Раздел 3. Морфология, орфография		34	
Тема 3.1. Основные понятия морфологии.	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки слов как частей речи (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные (самостоятельные) и незнаменательные (служебные) части речи и их роль в построении текста.	2	1,2
Тема 3.2. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №3 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени существительного: значение имени существительного как части речи, лексико-грамматические разряды имён существительных (<i>собственные, нарицательные; одушевлённые, неодушевлённые; конкретные, вещественные, абстрактные, собирательные</i>). Работа по определению основных грамматических признаков имени существительного: род, число,	2	2,3

	<p>падеж, склонение. Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён существительных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания окончаний имён существительных, правописания сложных существительных.</p>		
Тема 3.3. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени прилагательного: значение имени прилагательного как части речи, лексико-грамматические разряды имён прилагательных (<i>качественные, относительные, притяжательные</i>). Образование различных степеней сравнения имён прилагательных. Работа по определению основных грамматических признаков имени прилагательного. Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён прилагательных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописания сложных прилагательных.</p>	2	2,3
Тема 3.4. Самостоятельные части речи. Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени числительного: значение имени числительного как части речи, лексико-грамматические разряды имён числительных (<i>количественные,</i></p>	2	2,3

	<p><i>порядковые, собирательные</i>). Работа по определению основных грамматических признаков имени числительного. Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён числительных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания числительных, сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>		
Тема 3.5. Самостоятельные части речи. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №6 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся местоимения: значение местоимения как части речи, лексико-грамматические разряды местоимений. Работа по определению основных грамматических признаков местоимения. Выведение алгоритма морфологического разбора местоимения, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление местоимений в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Отработка правил орфографии, касающихся правописания местоимений.	2	2,3
Тема 3.6. Самостоятельные части речи. Глагол.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №7 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся глагола: значение глагола как части речи, лексико-грамматические разряды глагола. Работа по определению основных грамматических признаков глагола. Выведение алгоритма морфологического разбора глагола, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над	2	2,3

	<p>значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление глаголов в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и личных окончаний глаголов, правописания НЕ с глаголами.</p>		
Тема 3.7. Самостоятельные части речи. Причастие.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся причастия: значение причастия как части речи и отработка правил их образования. Обсуждение различий между причастиями и отглагольными прилагательными. Работа по определению основных грамматических признаков причастия. Выведение алгоритма морфологического разбора причастия, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление причастий в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и окончаний причастий, правописания НЕ с причастиями, правописания Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	2	2,3
Тема 3.8. Самостоятельные части речи. Деепричастие.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся деепричастия: значение деепричастия как части речи, лексико-грамматические разряды деепричастий и отработка их образования. Работа по определению основных грамматических признаков деепричастия. Выведение алгоритма морфологического разбора деепричастия, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление деепричастий в речи (составление</p>	2	2,3

	словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Отработка правил орфографии, касающихся образования деепричастий совершенного и несовершенного вида, правописания НЕ с деепричастиями.		
Тема 3.9. Наречие как самостоятельная часть речи и слова категории состояния.	Содержание учебного материала	4	
	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие наречий от слов категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.	2	1,2
	Практическое занятие №10 Работа с текстом на предмет определения значения наречия как части речи. Работа по определению основных грамматических признаков наречия. Образование различных степеней сравнения наречия. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление наречий (в т.ч. местоименных) в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Работа по разграничению наречий и слов категории состояния. Группы слов категории состояния (обсуждение и прорешивание упражнений на определение того, к какой группе относятся слова категории состояния). Употребление слов категории-состояния в речи (составление словосочетаний, предложений).	2	2,3

Тема 3.10. Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала	4	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	1,2
	Практическое занятие №11 Обсуждение значения предлога как части речи. Установление зависимости выбранной падежной формы существительных от производных предлогов. Составление словосочетаний и предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов.	2	2,3
Тема 3.11. Служебные части речи. Союз.	Содержание учебного материала	4	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1,2
	Практическое занятие №12 Обсуждение значения союза как части речи, как средства связи предложений в тексте. Работа по отработке слитного и раздельного правописания союзов, по отработке навыков разграничения союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Составление простых и сложных предложений с использованием союзов и слов-омонимов.	2	2,3
Тема 3.12. Служебные части речи. Частица.	Содержание учебного материала	4	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	1,2
	Практическое занятие №13 Обсуждение значения частицы как части речи. Отработка правил орфографии, касающихся правописания частиц. Работа по составлению словосочетаний и предложений с использованием частиц. Выявление роли частиц в речи.	2	2,3

Тема 3.13. Междометия и звукоподражания как отдельные группы слов, не причисляющиеся к частям речи.	Содержание учебного материала	2	
	Междометия и звукоподражания как особые разряды слов. Употребление междометий и звукоподражаний в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	1,2
Раздел 4. Орфография.		18	
Тема 4.1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала	2	
	Орфография как раздел науки о русском языке. Морфологический, фонетический принципы русской орфографии. Взаимосвязь состава слова и орфографических правил. Принцип раздельного и дефисного написания слов. Употребление прописных букв. Правила переноса.	2	1,2
Тема 4.2. Правописание гласных в корне слова. Безударные гласные.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №14 Наблюдение над функционированием правила в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.	2	2,3
Тема 4.3. Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные.	Содержание учебного материала	4	
	Чередование Е-И в корне, зависящее от суффикса после корня. Чередование О-А в корне, зависящее от последующей буквы (корни <i>лож-лаг, кос-кас, рос, раст, рац, скак, скоч</i>). Чередование О-А в корне, зависящее от ударения (корни <i>гор-гар, зор-зар, клон-клан, твор-твар</i>). Чередование О-А в корне, зависящее от значения слова (корни <i>мок-мак, ровн-равн</i>). Случаи чередования, которые необходимо запомнить.	2	1,2

	<p>Практическое занятие №15 Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.4. Правописание гласных после шипящих и Ц.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Практическое занятие №16 Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой (<i>буквы И, У, А после шипящих, правописание О-Е после шипящих и Ц, буквы Ы-И после Ц</i>), формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.5. Правописание согласных в корне слова.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Практическое занятие №17 <i>Виды орфограмм-согласных в корне слова: сомнительные и непроизносимые (проверяемые), непроверяемые согласные.</i> Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p>	2	2,3
<p>Тема 4.6. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Практическое занятие №18 <i>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание гласных Ы-И после приставок.</i></p>	2	2,3

	Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.		
Тема 4.7. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Роль Ь в слове.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №19 Обсуждение и отработка правила правописания Ъ, Ь знаков. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.	2	2,3
Тема 4.8. Общие правила правописания сложных слов.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №20 Обобщение и повторение материала: правописание сложных существительных, сложных прилагательных, употребление сложных форм количественных числительных. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Правописание слов с частями слов ПОЛ-ПОЛУ. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.	2	2,3
Раздел 5. Лексикология и фразеология		10	
Тема 5.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	
	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.	2	1,2

	Выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия; градация, антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
Тема 5.2. Классификация лексики	Содержание учебного материала	2	
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы и неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.	2	1,2
Тема 5.3. Фразеологизмы и их роль в языке.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Их источники. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	1,2
Тема 5.4. Лексические нормы русского языка.	Содержание учебного материала	4	
	Разновидности лексических норм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1,2
	Практическое занятие №21 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического и фразеологического анализа. Лингвистический анализ предложений и текстов, содержащих лексические и фразеологические ошибки/текстов, в которых лексическая и фразеологическая норма соблюдена. Отработка навыка исправления лексических и фразеологических ошибок в письменной и устной речи обучающихся.	2	2,3

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	4	
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Его строение. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Отличие словосочетания от предложения.	2	1,2
	Практическое занятие №22 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне СРЛЯ, его нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выявление особенностей употребления словосочетаний. Работа по определению видов связи слов в словосочетании. Составление словосочетаний с разными видами связи. Выявление отличительных черт с/с от предложения. Работа по разграничению этих синтаксических единиц.	2	2,3
Тема 6.2. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	Содержание учебного материала	4	
	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Прямой и обратный порядок слов. Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение, приложение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	2	1,2
	Практическое занятие №23 Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Работа с разными видами простых предложений для выявления их синтаксических	2	2,3

	<p>признаков. Выведение алгоритма синтаксического анализа простого предложения и его практическое применение. Анализ ошибок и недочётов при построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом предложении. Выполнение практических заданий по исправлению ошибок при расстановке знаков препинания. Отработка навыка использования второстепенных членов предложения. Составление схемы простого предложения. Составление простых предложений по схемам. Самостоятельное составление с дальнейшей проверкой простых предложений с разным набором синтаксических признаков; синтаксический анализ составленных предложений.</p>		
Тема 6.3. Осложнённое простое предложение.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Причастные и деепричастные обороты и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие №24</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого осложнённого предложения. Анализ предложений с разными видами осложнения. Анализ роли разных видов осложнения простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простых осложнённых предложениях. Анализ и исправление пунктуационных ошибок в предложениях с разными типами осложнения. Работа, направленная на различение вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Составление схемы простого осложнённого предложения. Составление предложения по готовой схеме. Составление связного высказывания с использованием</p>	2	2,3

	предложений определённой структуры, в т.ч на лингвистическую тему.		
Тема 6.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	4	
	Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Бессоюзное предложение (БСП). Знаки препинания в БСП.	2	1,2
	Практическое занятие. №25 Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. Работа по разграничению разных видов сложного предложения. Составление схем сложных предложений. Синтаксический анализ. Анализ роли разных типов сложного предложения в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в ССП, СПП, БСП. Отработка правил расстановки знаков препинания (исправление ошибок при расстановке знаков). Пунктуационный анализ. Составление предложений по готовым схемам. Составление связного высказывания с использованием разных типов сложных предложений, в т.ч на лингвистическую тему.	2	2,3
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 7.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	4	
	Основные функции языка и речи. Принципиальные отличия этих двух явлений. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, богатство (разнообразии), чистота, выразительность, уместность.	2	1,2
	Практическое занятие №26 Анализ различных речевых ситуаций и структуры текста, исправление неточностей и ошибок в текстах, не соответствующих заданной речевой ситуации. Освоение видов переработки текста. Составление текстов и отдельных высказываний на заданную тему (в т.ч лингвистическую), подходящих под определенные речевые ситуации.	2	2,3

Тема 7.2. Стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Основные признаки стиля, сфера использования.	2	1,2
Тема 7.3. Стили речи. Научный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №27 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки научного стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ научного текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста научного стиля. Построение научных текстов (или их частей) разных жанров (доклад, статья и пр.) (устно и письменно).	2	2,3
Тема 7.4. Стили речи. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №28 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки официально-делового стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ официально-делового текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля. Построение официально-деловых текстов (или их частей) разных жанров (заявление, доверенность, расписка, резюме и пр.) (устно и письменно).	2	2,3
Тема 7.5. Стили речи. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №29 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки публицистического стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой	2	2,3

	принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ публицистического текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста публицистического стиля. Анализ образцов публичной речи, выявление особенностей и правил при построении публичной речи (основы ораторского искусства). Построение публичного выступления для разных речевых ситуаций.		
Тема 7.6. Стили речи. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	2	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
Тема 7.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	4	
	Признаки, структура текста. ССЦ. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	1,2
	Практическое занятие №30 Комплексный анализ предложенных текстов. Составление плана, тезисного плана, разных видов конспекта, аннотации. Анализ текстов, принадлежащих разным функционально-смысловым типам; выявление и запись особенностей каждого из типов. Составление текстов, относящихся к разным типам речи.	2	2,3
Всего		114	
Обязательная аудиторная нагрузка		114	
Практических занятий		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»,

Оснащение учебного кабинета:

1. Комплект рабочих мест (учебных столов и стульев) для обучающихся;
2. Доска;
3. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для преподавателя и обучающихся с выходом в Интернет.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов и дополнительной литературы.

Основные источники

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2020.- 457 с.
2. Русский язык. 10-11 класс, I часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020, 2015-335 с.
3. Русский язык. 10-11 класс, II часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020-284 с.

Дополнительные источники

4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002.-458с
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание)

Перечень интернет- ресурсов:

6. Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru>. – Загл. с экрана.
7. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshkow.tomsk.ru/win/>. – Загл. с экрана.
8. Сочинение по литературе как модель исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index.html>. – Загл. с экрана.
9. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.

Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> – Загл. с экрана.

10. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rifma.com.ru/>. – Загл. с экрана.

11. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/> – Загл. с экрана.

12. Теория и практика русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>. – Загл. с экрана.

13. Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык и литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://interaktiveboard.ru/load/6>. – Загл. с экрана.

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/8/>. – Загл. с экрана.

15. Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.

16. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp. – Загл. с экрана.

17. Опорный орфографический компакт по русскому языку [Электронный ресурс] : (пособие по орфографии). – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>. – Загл. с экрана.

18. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>. – Загл. с экрана.

19. Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru/>. – Загл. с экрана.

20. Словарь русских фамилий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusfam.ru/>. – Загл. с экрана.

21. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>. – Загл. с экрана.

22. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html. – Загл. с экрана.

23. Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slova.ru/>. – Загл. с экрана.

24. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>. – Загл. с экрана.

25. Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar.boom.ru/>. – Загл. с экрана.
26. Репетитор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>. – Загл. с экрана.
27. Ономастикон. Русские фамилии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения практических занятий. Наблюдение и оценка проектной деятельности обучающихся. Тестирование. Опрос. контрольные работы. Творческие работы (изложение, сочинение);</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы диф. зачета и экзамена.</p>

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.