

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. Директора по УМР
_____/ С.Н. Меньшикова /
« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

09.01.02 Наладчик компьютерных сетей

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (далее – ППКРС).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)

Рабочая программа составлена по учебному плану 2022 года.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины ОДБ.01
Русский язык

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов (ЛР)** (согласно рабочей программы воспитания):

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1)

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР 3)

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5)

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. (ЛР 7)

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8)

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР 11)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы | - |
| Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение. Что такое язык и почему важно быть грамотным? | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО. | 4 | 1,2 |
| Раздел 1. Фонетика, орфоэпия | | 8 | |
| Тема 1.1. Основные фонетические единицы и акцентологические нормы русского языка. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | 2 | 1,2 |
| Тема 1.2. Орфоэпия и орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №1 Отработка правил произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова с использованием орфоэпического словаря. | 2 | 2,3 |
| Тема 1.3. Благозвучие речи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Раскрытие понятия благозвучия. Что делает речь благозвучной? Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Раздел 2. Морфемика, словообразование | | 6 | |
| Тема 2.1. Морфемный состав слова. | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | |
| Тема 2.2. Словообразование. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Этимология слов и ее роль в понимании основных принципов словообразования. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №2 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Работа с этимологическим словарём по объяснению способов словообразования. | 2 | 2,3 |
| Раздел 3. Морфология, орфография | | 34 | |
| Тема 3.1. Основные понятия морфологии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Грамматические признаки слов как частей речи (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные (самостоятельные) и незначительные (служебные) части речи и их роль в построении текста. | 2 | 1,2 |
| Тема 3.2. Самостоятельные части речи. Имя существительное. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени существительного: значение имени существительного как части речи, лексико-грамматические разряды имён существительных (<i>собственные, нарицательные; одушевлённые, неодушевлённые; конкретные, вещественные, абстрактные, собирательные</i>). Работа по определению основных грамматических признаков имени существительного: род, число, | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | <p>падеж, склонение. Выведение алгоритма морфологического разбора имени существительного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён существительных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания окончаний имён существительных, правописания сложных существительных.</p> | | |
| Тема 3.3. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №4</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени прилагательного: значение имени прилагательного как части речи, лексико-грамматические разряды имён прилагательных (<i>качественные, относительные, притяжательные</i>). Образование различных степеней сравнения имён прилагательных. Работа по определению основных грамматических признаков имени прилагательного. Выведение алгоритма морфологического разбора имени прилагательного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён прилагательных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и окончаний имён прилагательных, правописания сложных прилагательных.</p> | 2 | 2,3 |
| Тема 3.4. Самостоятельные части речи. Имя числительное. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №5</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся имени числительного: значение имени числительного как части речи, лексико-грамматические разряды имён числительных (<i>количественные,</i></p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p><i>порядковые, собирательные</i>). Работа по определению основных грамматических признаков имени числительного. Выведение алгоритма морфологического разбора имени числительного, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление форм имён числительных в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания числительных, сочетания числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> | | |
| Тема 3.5. Самостоятельные части речи. Местоимение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся местоимения: значение местоимения как части речи, лексико-грамматические разряды местоимений. Работа по определению основных грамматических признаков местоимения. Выведение алгоритма морфологического разбора местоимения, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление местоимений в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Отработка правил орфографии, касающихся правописания местоимений. | 2 | 2,3 |
| Тема 3.6. Самостоятельные части речи. Глагол. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся глагола: значение глагола как части речи, лексико-грамматические разряды глагола. Работа по определению основных грамматических признаков глагола. Выведение алгоритма морфологического разбора глагола, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | <p>значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление глаголов в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и личных окончаний глаголов, правописания НЕ с глаголами.</p> | | |
| Тема 3.7. Самостоятельные части речи. Причастие. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №8</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся причастия: значение причастия как части речи и отработка правил их образования. Обсуждение различий между причастиями и отглагольными прилагательными. Работа по определению основных грамматических признаков причастия. Выведение алгоритма морфологического разбора причастия, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление причастий в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Отработка правил орфографии, касающихся правописания суффиксов и окончаний причастий, правописания НЕ с причастиями, правописания Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 2 | 2,3 |
| Тема 3.8. Самостоятельные части речи. Деепричастие. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №9</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии, касающихся деепричастия: значение деепричастия как части речи, лексико-грамматические разряды деепричастий и отработка их образования. Работа по определению основных грамматических признаков деепричастия. Выведение алгоритма морфологического разбора деепричастия, применение этого алгоритма на практике. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление деепричастий в речи (составление</p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Отработка правил орфографии, касающихся образования деепричастий совершенного и несовершенного вида, правописания НЕ с деепричастиями. | | |
| Тема 3.9. Наречие как самостоятельная часть речи и слова категории состояния. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие наречий от слов категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функция в речи. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №10 Работа с текстом на предмет определения значения наречия как части речи. Работа по определению основных грамматических признаков наречия. Образование различных степеней сравнения наречия. Наблюдение над значением словоформ и их функциями в тексте. Употребление наречий (в т.ч. местоименных) в речи (составление словосочетаний, предложений, текстов: (устных и письменных) с использованием нужной словоформы). Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Работа по разграничению наречий и слов категории состояния. Группы слов категории состояния (обсуждение и прорешивание упражнений на определение того, к какой группе относятся слова категории состояния). Употребление слов категории-состояния в речи (составление словосочетаний, предложений). | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Тема 3.10. Служебные части речи. Предлог. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №11 Обсуждение значения предлога как части речи. Установление зависимости выбранной падежной формы существительных от производных предлогов. Составление словосочетаний и предложений с использованием производных предлогов и слов-омонимов. | 2 | 2,3 |
| Тема 3.11. Служебные части речи. Союз. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №12 Обсуждение значения союза как части речи, как средства связи предложений в тексте. Работа по отработке слитного и раздельного правописания союзов, по отработке навыков разграничения союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Составление простых и сложных предложений с использованием союзов и слов-омонимов. | 2 | 2,3 |
| Тема 3.12. Служебные части речи. Частица. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №13 Обсуждение значения частицы как части речи. Отработка правил орфографии, касающихся правописания частиц. Работа по составлению словосочетаний и предложений с использованием частиц. Выявление роли частиц в речи. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | | | |
| Тема 3.13. Междометия и звукоподражания как отдельные группы слов, не причисляющиеся к частям речи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Междометия и звукоподражания как особые разряды слов. Употребление междометий и звукоподражаний в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | 1,2 |
| Раздел 4. Орфография. | | 18 | |
| Тема 4.1. Принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Орфография как раздел науки о русском языке. Морфологический, фонетический принципы русской орфографии. Взаимосвязь состава слова и орфографических правил. Принцип раздельного и дефисного написания слов. Употребление прописных букв. Правила переноса. | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2. Правописание гласных в корне слова. Безударные гласные. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Наблюдение над функционированием правила в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.3. Правописание гласных в корне слова. Чередующиеся гласные. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Чередование Е-И в корне, зависящее от суффикса после корня. Чередование О-А в корне, зависящее от последующей буквы (корни <i>лож-лаг, кос-кас, рос, раст, рац, скак, скоч</i>). Чередование О-А в корне, зависящее от ударения (корни <i>гор-гар, зор-зар, клон-клан, твор-твар</i>). Чередование О-А в корне, зависящее от значения слова (корни <i>мок-мак, ровн-равн</i>). Случаи чередования, которые необходимо запомнить. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Практическое занятие №15 Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Тема 4.4. Правописание гласных после шипящих и Ц.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №16 Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой (<i>буквы И, У, А после шипящих, правописание О-Е после шипящих и Ц, буквы Ы-И после Ц</i>), формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Тема 4.5. Правописание согласных в корне слова.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №17 <i>Виды орфограмм-согласных в корне слова: сомнительные и непроизносимые (проверяемые), непроверяемые согласные.</i> Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём.</p> | 2 | 2,3 |
| <p>Тема 4.6. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №18 <i>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Правописание гласных Ы-И после приставок.</i></p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём. | | |
| Тема 4.7. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Роль Ь в слове. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Обсуждение и отработка правила правописания Ъ, Ь знаков. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Наблюдение над функционированием правил в образцах письменных текстов. Анализ слов с изучаемой орфограммой, формулировка правила и его отработка на практике. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём. | 2 | 2,3 |
| Тема 4.8. Общие правила правописания сложных слов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №20 Обобщение и повторение материала: правописание сложных существительных, сложных прилагательных, употребление сложных форм количественных числительных. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Правописание слов с частями слов ПОЛ-ПОЛУ. Самостоятельный подбор слов с изучаемой орфограммой и объяснение их правописания. Составление словосочетаний и предложений, включающих слова с изучаемой орфограммой. Работа с орфографическим словарём. | 2 | 2,3 |
| Раздел 5. Лексикология и фразеология | | 10 | |
| Тема 5.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | Выразительные средства языка: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия; градация, антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. | | |
| Тема 5.2. Классификация лексики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Термины. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы и неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. | 2 | 1,2 |
| Тема 5.3. Фразеологизмы и их роль в языке. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие фразеологизма. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Их источники. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 1,2 |
| Тема 5.4. Лексические нормы русского языка. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Разновидности лексических норм. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №21 Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического и фразеологического анализа. Лингвистический анализ предложений и текстов, содержащих лексические и фразеологические ошибки/текстов, в которых лексическая и фразеологическая норма соблюдена. Отработка навыка исправления лексических и фразеологических ошибок в письменной и устной речи обучающихся. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 16 | |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Его строение. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Отличие словосочетания от предложения. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №22 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне СРЛЯ, его нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Выявление особенностей употребления словосочетаний. Работа по определению видов связи слов в словосочетании. Составление словосочетаний с разными видами связи. Выявление отличительных черт с/с от предложения. Работа по разграничению этих синтаксических единиц. | 2 | 2,3 |
| Тема 6.2. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Прямой и обратный порядок слов. Виды предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение, приложение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №23 Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Работа с разными видами простых предложений для выявления их синтаксических | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | <p>признаков. Выведение алгоритма синтаксического анализа простого предложения и его практическое применение. Анализ ошибок и недочётов при построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом предложении. Выполнение практических заданий по исправлению ошибок при расстановке знаков препинания. Отработка навыка использования второстепенных членов предложения. Составление схемы простого предложения. Составление простых предложений по схемам. Самостоятельное составление с дальнейшей проверкой простых предложений с разным набором синтаксических признаков; синтаксический анализ составленных предложений.</p> | | |
| Тема 6.3. Осложнённое простое предложение. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Причастные и деепричастные обороты и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Практическое занятие №24</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого осложнённого предложения. Анализ предложений с разными видами осложнения. Анализ роли разных видов осложнения простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простых осложнённых предложениях. Анализ и исправление пунктуационных ошибок в предложениях с разными типами осложнения. Работа, направленная на различение вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Составление схемы простого осложнённого предложения. Составление предложения по готовой схеме. Составление связного высказывания с использованием</p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | предложений определённой структуры, в т.ч на лингвистическую тему. | | |
| Тема 6.4. Сложное предложение. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Бессоюзное предложение (БСП). Знаки препинания в БСП. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие. №25 Наблюдение над существенными признаками сложного предложения. Работа по разграничению разных видов сложного предложения. Составление схем сложных предложений. Синтаксический анализ. Анализ роли разных типов сложного предложения в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в ССП, СПП, БСП. Отработка правил расстановки знаков препинания (исправление ошибок при расстановке знаков). Пунктуационный анализ. Составление предложений по готовым схемам. Составление связного высказывания с использованием разных типов сложных предложений, в т.ч на лингвистическую тему. | 2 | 2,3 |
| Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 18 | |
| Тема 7.1. Язык и речь. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные функции языка и речи. Принципиальные отличия этих двух явлений. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, богатство (разнообразии), чистота, выразительность, уместность. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №26 Анализ различных речевых ситуаций и структуры текста, исправление неточностей и ошибок в текстах, не соответствующих заданной речевой ситуации. Освоение видов переработки текста. Составление текстов и отдельных высказываний на заданную тему (в т.ч лингвистическую), подходящих под определенные речевые ситуации. | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | | | |
| Тема 7.2. Стили речи. Разговорный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные признаки стиля, сфера использования. | 2 | 1,2 |
| Тема 7.3. Стили речи. Научный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №27 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки научного стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ научного текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста научного стиля. Построение научных текстов (или их частей) разных жанров (доклад, статья и пр.) (устно и письменно). | 2 | 2,3 |
| Тема 7.4. Стили речи. Официально-деловой стиль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №28 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки официально-делового стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ официально-делового текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля. Построение официально-деловых текстов (или их частей) разных жанров (заявление, доверенность, расписка, резюме и пр.) (устно и письменно). | 2 | 2,3 |
| Тема 7.5. Стили речи. Публицистический стиль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие №29 Совместное обсуждение и составление таблицы «Основные признаки публицистического стиля». Анализ структуры текста исходя из его жанровой | 2 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|------------|-----|
| | принадлежности, формулировка и дальнейшая запись отличительных жанровых черт. Лингвостилистический анализ публицистического текста разных жанров. Изучение особенностей построения текста публицистического стиля. Анализ образцов публичной речи, выявление особенностей и правил при построении публичной речи (основы ораторского искусства). Построение публичного выступления для разных речевых ситуаций. | | |
| Тема 7.6. Стили речи. Художественный стиль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | 1,2 |
| Тема 7.7. Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Признаки, структура текста. ССЦ. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие №30 Комплексный анализ предложенных текстов. Составление плана, тезисного плана, разных видов конспекта, аннотации. Анализ текстов, принадлежащих разным функционально-смысловым типам; выявление и запись особенностей каждого из типов. Составление текстов, относящихся к разным типам речи. | 2 | 2,3 |
| Всего | | 114 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | 114 | |
| Практических занятий | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»,

Оснащение учебного кабинета:

1. Комплект рабочих мест (учебных столов и стульев) для обучающихся;
2. Доска;
3. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для преподавателя и обучающихся с выходом в Интернет.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов и дополнительной литературы.

Основные источники

1. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2020.- 457 с.
2. Русский язык. 10-11 класс, I часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020, 2015-335 с.
3. Русский язык. 10-11 класс, II часть. Н.Г. Гольцова. М., «Русское слово», 2020-284 с.

Дополнительные источники

4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002.-458с
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание)

Перечень интернет- ресурсов:

6. Портал информационной поддержки ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru>. – Загл. с экрана.
7. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moshkow.tomsk.ru/win/>. – Загл. с экрана.
8. Сочинение по литературе как модель исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index.html>. – Загл. с экрана.
9. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро.

Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/> – Загл. с экрана.

10. Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rifma.com.ru/>. – Загл. с экрана.

11. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/> – Загл. с экрана.

12. Теория и практика русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>. – Загл. с экрана.

13. Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык и литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://interaktiveboard.ru/load/6>. – Загл. с экрана.

14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/8/>. – Загл. с экрана.

15. Навигатор. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.

16. Новый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp. – Загл. с экрана.

17. Опорный орфографический компакт по русскому языку [Электронный ресурс] : (пособие по орфографии). – Режим доступа: <http://yamal.org/ook/>. – Загл. с экрана.

18. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/default.htm>. – Загл. с экрана.

19. Самый полный словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru/>. – Загл. с экрана.

20. Словарь русских фамилий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusfam.ru/>. – Загл. с экрана.

21. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov/>. – Загл. с экрана.

22. Основные правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html. – Загл. с экрана.

23. Толковый словарь В.И. Даля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slova.ru/>. – Загл. с экрана.

24. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>. – Загл. с экрана.

25. Словарь-справочник русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovar.boom.ru/>. – Загл. с экрана.
26. Репетитор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>. – Загл. с экрана.
27. Ономастикон. Русские фамилии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|---|
| <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> | <p>Текущий контроль: Наблюдение и оценка выполнения практических занятий. Наблюдение и оценка проектной деятельности обучающихся. Тестирование. Опрос. контрольные работы. Творческие работы (изложение, сочинение);</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы диф. зачета и экзамена.</p> |

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.