



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. А.С.ПОПОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ**

**Сборник материалов региональных педагогических чтений  
10 января 2022 года**

Екатеринбург, 2022

Актуальные направления учебной и воспитательной деятельности в колледже в контексте современных задач. Сборник педагогических чтений/под ред. Топоевой Е.А. - Екатеринбург: ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж», 2022 г. - 65 стр.

Настоящий сборник составлен по итогам Педагогических чтений **«Актуальные направления учебной и воспитательной деятельности в колледже в контексте современных задач»**. В сборнике представлены научно - теоретические и методические разработки преподавателей, педагогических работников в области учебной и воспитательной работы.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Внедрение программы воспитания: создание эффективной системы мониторинга участия обучающихся в мероприятиях. <i>Ахмерова Е.А.</i> .....	4
2. Анализ изменений в законодательстве в сфере среднего профессионального образования в 2020-2021 гг. <i>Топоева Е. А.</i> .....	10
3. Деятельность классного руководителя в условиях дистанционного обучения. <i>Норкина В. Н.</i> .....	17
4. Google как способ организации дистанционного обучения по предмету «Основы алгоритмизации и программирования». <i>Семенова В.С.</i> .....	21
5. Современные педагогические технологии в системе дистанционного образования на примере организации образовательного процесса по предмету Web-ориентированное программное обеспечение». <i>Погиблов С. И.</i> .....	26
6. Практико-ориентированное обучение как основа формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений). <i>Дубицкая Т. Д.</i> .....	30
7. Анализ результатов социально – психологического тестирования студентов на выявление особенностей личностных качеств обучающихся колледжа. <i>Бастрикова А.О.</i> .....	35
8. Организация текущего контроля при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. <i>Лихачева А. А.</i> .....	41
9. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся СПО. <i>Цветкова М В.</i> .....	46
10. Разработка рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» с учетом личностных результатов реализации программы воспитания в колледже. <i>Петрова Д. А.</i> .....	51
11. Формирование личностных качеств как фактор профессиональной адаптации выпускников среднего профессионального образования. <i>Ярушникова Н.А.</i> .....	54
12. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. <i>Дубровская Е. О.</i> .....	58
13. Применение системы дистанционного обучения LMS Moodle в колледже. <i>Каргаполова Ю.А.</i> .....	62

*Ахмерова Елена Алексеевна*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова», зам. директора по воспитательной работе

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

**Аннотация.** В связи с изменениями в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в рамках решения актуальных задач воспитания в сфере среднего профессионального образования возникает необходимость разработки и апробирования методик, позволяющих оценить эффективность созданных условий воспитания. В статье представлен опыт внедрения программы воспитания в ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» и системы мониторинга вовлеченности обучающихся в мероприятия внеучебной деятельности, формирующие личностные результаты.

**Ключевые слова:** программа воспитания, календарный план воспитания, личностный результат, мониторинг, критерии, показатели.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 1 сентября 2021 года в образовательные программы включены:

- примерная рабочая программа воспитания,
- примерный календарный план воспитательной работы,
- планируемые результаты освоения программы воспитания,
- критерии оценки результатов воспитания.

Перед коллективом колледжа стояла задача – разработать необходимые документы с учетом методических рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», которое по заданию Министерства просвещения РФ подготовило макеты примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитания, инициировав его широкое профессионально-общественное обсуждение.

Личностные результаты реализации программы воспитания – это нововведение в образовательные программы, которое требовало ухода от традиционных форм отчетности о мероприятиях, где преобладали обобщенные показатели, отражающие число участников и количество «событий» в колледже по направлению воспитательной работы. В процессе работы над программой примерные критерии личностных результатов обучающихся были сгруппированы нами в блоки в соответствии с основными показателями оценки результатов. Причем формы контроля выбраны как традиционно существующие в колледже, так и новые для уклада нашей образовательной организации. Оценка достижения обучающимися личностных результатов при комплексном подходе позволяет проанализировать эффективность воспитательной системы в целом и эффективность работы с конкретным обучающимся.

Таблица 1 - Комплекс примерных критериев, показателей, форм контроля и оценки личностных результатов обучающихся

Критерии	Основные показатели оценки результата	Формы контроля	Оценка результатов
Демонстрация интереса к будущей профессии; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Средний балл успеваемости по итогам промежуточной аттестации	Анализ результатов промежуточной аттестации	Средний балл не менее 3
	% посещаемости занятий	Учет и анализ результатов ежемесячной посещаемости	Посещаемость занятий не менее 70 %
соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; проявление правовой активности и	Отсутствие дисциплинарных взысканий и правонарушений	Анализ контингента обучающихся, стоящих на различного вида учетах, контроль	Наличие / отсутствие дисциплинарных взысканий и правонарушений

<p>навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>		<p>соблюдения правил внутреннего распорядка и правил проживания в студенческом общежитии</p>	<p>ий</p>
<p>участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, творческих конкурсах, в командных проектах, в викторинах, в фестивалях, спортивных соревнованиях; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экономической и</p>	<p>Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях программы воспитания</p>	<p>Учет степени участия в мероприятии программы воспитания по бальной системе.</p>	<p>Не менее 40 баллов в течение учебного года</p>

финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;			
участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Включенность обучающихся в деятельность студенческих объединений	Учет посещаемости и достижений обучающихся, входящих в студенческие объединения, в том числе клубы, кружки, спортивные секции	Является членом студенческого объединения / не входит в студенческие объединения
конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; ответственность и организованность при выполнении взятых на себя обязательств; проявление организаторских способностей и лидерских качеств.	Ответственное выполнение общественных поручений	Наблюдение классного руководителя, куратора, тьютора	Информация о выполнении общественног о поручения отражается в характеристик е обучающегос я
оценка собственного продвижения, личностного развития.	Формирование портфолио обучающегося	Конкурс портфолио обучающихся	Рейтинговая оценка портфолио

Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях программы воспитания, являясь одним из ключевых показателей оценки результата, эффективен при включении в календарный план различных по форме и содержанию мероприятий внеучебной деятельности по всем основным направлениям воспитания, создающих в комплексе условия для формирования всех определенных программой личностных результатов.

Разработанный и внедренный в колледже мониторинг участия обучающихся в мероприятиях воспитательной программы предполагает следующую бальную оценку:

- Пассивный участник (слушатель, зритель, болельщик) - 1 балл;
- Активный участник (в том числе в составе команды) - 2 балла;

- Победитель или призер конкурсных общеколледжных мероприятий (в том числе в составе команды) - 3 балла;
- Организатор мероприятия (в том числе в составе волонтерской группы) - 4 балла;
- Участник внешних мероприятий (в соответствии с приказом или заявкой, в том числе в составе волонтерской группы) – 5 баллов.

Созданные на корпоративном Гугл-диске журналы воспитания учебных групп включают календарный план воспитания и позволяют оценивать результаты каждого обучающегося, как представлено в примере.

Таблица 2 - Мониторинг вовлеченности обучающихся в мероприятия программы воспитания (пример)

Мероприятие	Ответственный	Архипов М.А.	Боталов В.И.	Зинкин Г.А.
Класный час «Выполнение единых требований как условие успешности и безопасности»	Класный руководитель Свирина Н.А.	1	1	1
Участие в Областном конкурсе «Урал – многонациональный»	Педагог-организатор Нечаева Т.Г.	5	5	
...				
Итого баллов	-	6	6	1

Данная система мониторинга участия обучающихся в мероприятиях в результате внедрения показала свою эффективность и ряд конкретных преимуществ по сравнению с другими вариантами учета, применяемыми ранее:

- календарный план легко дополнять при проведении внеплановых мероприятий, в том числе при участии во внешних конкурсах, фестивалях и др.;
- внесение данных, изменений и дополнений возможно с любого ПК и в любое удобное время;
- доступность журнала воспитания не только для классного руководителя, но и для любого педагогического работника и преподавателя, выступившего организатором воспитательного мероприятия;



– индивидуальных подход к каждому обучающемуся, позволяющий контролировать и корректировать процесс формирования личностных результатов, путем активного вовлечения в конкретные мероприятия;

– автоматический подсчет итогового количества баллов каждого обучающегося; возможность формирования рейтингов обучающихся, учебных групп, специальностей и т.д.;

– заинтересованность обучающихся в получении максимального числа баллов, подкрепленная привычной для них пятибалльной системой оценки.

Таким образом, система мониторинга вовлеченности обучающихся в мероприятия внеучебной деятельности с использованием Гугл-таблиц является эффективным инструментом при формировании личностных результатов обучающихся и их оценки в рамках реализации программы воспитания и может быть рекомендована к внедрению в других профессиональных образовательных организациях.

#### Список использованных источников:

1. Блинов В.И. Новая нормативно-правовая модель реализации программ профессионального обучения / В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева, Б.А. Сазонов // Профессиональное образование и рынок труда.- Екатеринбург.- 2020.-С. 4-14.

2. Блинов В.И. Стратегические ориентиры развития среднего профессионального образования / В.И. Блинов // Педагогический поиск.- Курск.- 2020.-С. 2-7.

3. Самоопределение личности в условиях неопределенности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, Е.Ю. Есенина // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А.

Каско, С. Н. Горшенин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – С. 34-39.

*Топоева Елена Александровна*  
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»,  
старший методист

## **АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021ГГ.**

**Аннотация.** С 2013 г. система среднего профессионального обучения переживает время кардинальных перемен. Происходят изменения в законодательной и нормативно-правовой базе образования, что влечет за собой изменения в положениях всех основных видов образовательных учреждений, государственных образовательных стандартах профессионального образования.

**Ключевые слова:** кардинальные перемены, законодательная и нормативно – правовая база профессионального образования, государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Модернизация системы СПО, это то время перемен, которое мы переживаем, начиная 2013 г., когда впервые Свердловская область приняла участие в чемпионате WS по профессиональному мастерству, когда 2016 г. появляются первые ФГОС по ТОП-50, когда начинается актуализация действующих ФГОС СПО.

В паспорте национального проекта «Образование» по стратегическому развитию и национальным проектам до 2024 г. утверждённого президиумом Совета при Президенте и в Плане мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» определены основные ориентиры для субъектов Российской Федерации в части ведущих направлений развития СПО (то, что мы и переживаем в реальном времени):

- обновление материально – технической базы колледжа для обеспечения образовательной деятельности в организациях СПО;

- модернизация подходов к управлению воспитательным процессом, разработка модельных программ организации воспитательной работы с обучающимися;

- введение демонстрационного экзамена в ходе ГИА (в рамках промежуточной аттестации);

- обновление перечней профессий и специальностей СПО;

- обновление федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие наставничества, в том числе с привлечением специалистов – практиков;

- вовлечение общественно - деловых объединений и участие работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями, например, через создание Управляющего совета, Наблюдательного совета, цель которых осуществление мониторинга качества и безопасности условий обучения, принятия решений финансовых вопросов, развитие материально – технического обеспечения образовательного процесса, обновление образовательных программ и т.д.

- участие в чемпионатах по профессиональному мастерству Ворлдскиллс;

- повышение квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) по программам WS.

Особое внимание государственной политики сегодня направлено на модернизацию инфраструктуры среднего профессионального образования, и в первую очередь на обновление оборудования колледжей и техникумов России.

В настоящее время во исполнение Национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации проводится масштабная работа по оснащению колледжей современным высокотехнологичным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, что предусматривает создание к 2024 году 5000 мастерских. Объем финансового обеспечения из федерального бюджета на эти цели

предусматривает выделение субсидий на общую сумму в размере 26 млрд. рублей.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», где воспитание при освоении основных образовательных программ среднего профессионального образования, осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также наряду с обязательностью формирования ПК и ОК, в настоящее время должны учитываться и личностные результаты.

В настоящее время происходит обновление содержания и модернизация оценки результатов обучения в среднем профессиональном образовании. Сегодня оценочная процедура осуществляется с применением демонстрационного экзамена, что позволяет в реальном режиме времени провести измерение способностей выпускника выполнять сложные, требующие концентрации внимания и глубоких теоретических знаний процессы. Внедрение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию в СПО осуществляется, начиная с 2018 - го года, начиная с 2022 г. выбора не будет, итоговая аттестация включать будет выпускную квалификационную работу и демонстрационный экзамен.

Модернизация СПО включает и переход колледжей на актуальные профессии и специальности с ориентацией на формирование новых знаний и умений для будущего развития экономики. Изменения коснулись сроков, результатов и требований к условиям реализации образовательных программ. Начиная с 2019 г. по 2021 г. произошло сокращение профессий с 309 до 124 и специальностей с 271 до 216. Выводятся из действующего перечня профессий и специальностей узконаправленные и невостребованные профессии и специальности, вводятся новые профессии и специальности по запросам Минтруда России, Российского союза промышленников и предпринимателей, объединений работодателей и т.д. Идет тенденция на объединение профессий

или специальностей на основе общности видов профессиональной деятельности, установление широкой квалификации по образованию. Проекты Перечней специальностей СПО разрабатываются совместно с СПК, проходят согласование с органами управления образованием и затем запускается процесс разработки новых ФГОС, примерных и основных образовательных программ.

Нормативно - правовое обновление в СПО в 2020 – 2021 гг. затронули следующие направления:

- аккредитация и лицензирование;
- актуализация и реализация ФГОС СПО;
- практическая подготовка в СПО;
- воспитательная работа;
- внедрение дистанционного обучения в образование.

Основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы образования, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он закрепляет базовые основы сложившейся системы образования, а также определяет новые перспективы ее развития.

В мае 2021 г. были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

ФГОС СПО могут разрабатываться не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и уровням образования, а и по укрупненным группам, по областям и видам профессиональной деятельности (часть 5 ст. 11).

ПООП СПО разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС СПО, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области

(областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций». Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО и ПООП (часть 7 ст. 12)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (часть 2 ст. 16) с 1 сентября 2021 года. С 01 сентября 2023 года при реализации общего среднего образования в рамках программ СПО необходимо использовать федеральный перечень учебников (часть 4 ст. 18).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» с 2021 г. бланки лицензий строгой отчетности (лицензий на бумаге) отменены. В соответствии с данным постановлением лицензирование осуществляется в реестровой форме, которое подтверждается записью в реестре лицензий. Меняются лицензионные требования к соискателю лицензии. Подтверждение наличия помещений, материально – технического обеспечения, наличия санитарно - эпидемиологического заключения не требуется:

- при организации образовательной деятельности в форме практической подготовки в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора;

- при реализации образовательной программы с использованием сетевой формы обучения;

- в отношении образовательных программ, реализуемых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При получении лицензии не будет требоваться наличие заключения государственного пожарного надзора, действующее ранее в отношении образовательных организаций.

На основании Федерального закона от 11 июня 2021 г. N 170-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации", вступающих в силу с 1 марта 2022 года, процедура государственной аккредитации образовательной деятельности не будет сопровождаться выездом в образовательное учреждение аккредитационной комиссии, а будет осуществляться аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей.

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) регламентирует использование практической подготовки - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы -

Предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки.

В соответствии с приказом Минпросвещения России N 747 от 17 декабря 2020 г., №450 от 13.07.2021 г. «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования внесены дополнения по вопросам воспитания и практической подготовки в 312 образовательных стандартов, среди них в ФГОС 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 38.02.07 Банковское дело; 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Согласно документу наличие стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы больше не является обязательным требованием для реализации ряда образовательных программ.

С 1 сентября 2022 года действует новый порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО согласно приказу «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО N 800 от 8 ноября 2021 г.

ГИА может проводиться в следующих формах:

в форме демонстрационного экзамена - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;



в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена

Документ в числе прочего закрепляет особенности проведения ГИА для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Изменения коснулись также подготовки проведения и процедуры проведения ГИА, порядка оценивания результатов ГИА, подачи и рассмотрения апелляций.

Настоящий приказ действует до 1 сентября 2028 года.

Обзор федеральных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, был выполнен в помощь педагогическим работникам при составлении рабочих программ, при возникновении спорных вопросов в отношениях с работодателями и родителями, да и просто при осмыслении целей образования, своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс»;
2. Информационно – правовое обеспечение «Гарант».

*Норкина Валентина Николаевна,*

ГАПО СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»  
библиотекарь, классный руководитель

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что дистанционное обучение развивается в России и требует решения проблем его организации. Цель статьи заключается в исследовании процесса дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, воспитательная работа, классный руководитель, образовательный процесс.

**Актуальность темы:** Вспышка коронавируса (COVID-19) в мире в декабре 2019 года, привела к изменению графиков работы в Российской Федерации и массовому использованию обучающихся в дистанционном формате. *Дистанционное обучение* – это в первую очередь взаимодействие студентов и преподавателей между собой на расстоянии (дистанционно), при этом дистанционное обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

**Классный руководитель** — это должность, выполняемая педагогом, параллельно со своей основной работой. В его обязанности входит создание благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности студента; создание благоприятной микросреды и морально психологического климата для каждого студента. Организация и реализация воспитательной работы классного руководителя с использованием дистанционных технологий в современной действительности.

***Функции классного руководителя в дистанционном формате:***

1. Проводит мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в Интернет;
2. Организует ежедневный мониторинг обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению в дистанционном формате) в определённое время;
3. Осуществляет контроль взаимодействия всех участников группы с учителями-предметниками, чтобы владеть текущей ситуацией;
4. Организует регулярное видеообщение со студентами группы; продумывает тематику общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности;

5. Информировать родителей (законных представителей) о итогах дистанционного обучения.

Воспитательные мероприятия с группой в рамках дистанционного формата. В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся заинтересован в процессе обучения, положительный результат образовательной и воспитательной деятельности будут достигнуты.

***Формы и методы работы классного руководителя в воспитательной работе группы:***

***Конференц - связь*** - проведение тематических классных часов, мастер-классов, родительских собраний и др. формы работы, учитывая ряд особенностей: соблюдение правил общения; необходимость обратной связи, рефлексии; возможность открытого разговора с педагогом, высказывания личного мнения.

***Веб-квесты*** – в рамках данной технологии «педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному изучению материала, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы»  
Преимущества данной групповой формы воспитательной работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, повышается мотивация к процессу поиска информации во время дистанционного формата обучения одним из эффективных способов объединения обучающихся, а так же их родителей является создание общего творческого продукта. Это может быть создание видеороликов, электронного образовательного журнала различной тематики и т.д. Так же интересной формой работы является культурное просвещение обучающихся, их родителей – например, совместный просмотр видеофильмов, посещение виртуальных музеев России и мировых музеев, выставок творческих работ известных художников.

### **Вывод:**

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- дистанционный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе, а также поиск новых формы и методов работы в дистанционном формате, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

### Список использованных источников:

1. [https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/ card/?id\\_4=2472](https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/ card/?id_4=2472) [дата обращения 20.03.2020].
2. <https://www.sciencedebate2008.com/chtotakoye-distantionnoye-> Сорокопуд Ю.В., Сиротина С.А. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 187-189.
3. Щербина А.Н. Веб-квест – как инновационная технология в системе реализации ФГОС // Наука и перспективы. – 2016. - №4 – С. 25-31 9. Хромцова Ю.Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 27-31. — URL:

4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 22.12.2020).

**Семенова Виктория Сергеевна,**  
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»  
(Полевской филиал), преподаватель

## **GOOGLE КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основы разработки электронного курса, с использованием инструментов Google. Представлены особенности облачных технологий, расширяющие возможности преподавателей при организации дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, дистанционное обучение.

Каждый из нас слышал словосочетание — «облачные технологии». Облачные технологии — это новая парадигма, предполагающая распределенную и удаленную обработку и хранение данных.

Отметим, что облачные технологии расширяют возможности преподавателя [1]:

- не требуется лицензионное программное обеспечение;
- эффективный инструмент для разработки индивидуальных методов обучения;
- работать можно не только непосредственно в аудитории, но и в любой точке, где есть выход в интернет;
- один документ может редактироваться несколькими людьми одновременно (организация групповых проектов, дистанционной работы).

Используя облачные технологии в обучении, от студентов не требуется физическое присутствие по месту получения их образования, что нельзя не отметить, поскольку такие технологии — большое преимущество в режиме постоянных дедлайнов современной жизни.

В качестве облачного сервиса в рамках данной работы была выбрана платформа Google Classroom.

Платформа Google Classroom — объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы.

На платформе вы можете:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись обучающихся на курс;
- делиться с обучающимися необходимым учебным материалом;
- предложить задания для обучающихся;
- оценивать задания обучающихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение обучающихся.

При создании и организации курса Вам будут доступны три основные вкладки: ЛЕНТА, ЗАДАНИЯ, ПОЛЬЗОВАТЕЛИ.

Первоначально видны две вкладки: ЛЕНТА и ПОЛЬЗОВАТЕЛИ. Вкладку ЗАДАНИЯ нужно добавлять в курс.

В ЛЕНТЕ собирается и отображается актуальная информация по курсу: учебные материалы, объявления, задания, видны комментарии пользователей.

Вкладка ЗАДАНИЯ позволяет добавить учебные материалы в курс и распределить задания по темам и в необходимой последовательности.

В разделе ПОЛЬЗОВАТЕЛИ будет список обучаемых, присоединившихся к курсу (по коду или добавленных вручную). Код курса можно найти, нажав на изображение шестерёнки.

В ленте отображается происходящее в Курсе в той последовательности, в которой преподаватель добавляет информацию в курс:

- объявления преподавателя;
- информация об учебных материалах для слушателей;
- информация о заданиях для обучающихся;
- объявления от самих учащихся (при определенных настройках).

При создании ОБЪЯВЛЕНИЙ преподаватель (кроме текста) может добавить различный материал: прикрепить файл (загрузить с компьютера),

добавить файл из Google Диска, опубликовать ссылку на видео с Youtube или дать ссылку на внешний сайт. Учащиеся могут просматривать ОБЪЯВЛЕНИЯ и комментировать их. Для добавления ОБЪЯВЛЕНИЯ используйте «Добавить новую запись».

Обратите внимание, что весь загруженный материал в Ленту курса (в раздел Новая запись) помещается в папку курса на Google Диске. Увидеть папку можно во вкладке «Задания».

Обратите внимание на Настройки курса (шестеренка в верхнем правом углу на странице курса). Можно разрешить/запретить учащимся оставлять записи в ленте курса.

Для создания вкладки ЗАДАНИЯ на вашем учебном курсе нажмите на значок «?» в левом нижнем углу. Во вкладке ЗАДАНИЯ вы можете:

- создавать задания, вопросы и группировать их по темам;
- добавлять учебные материалы (различного типа) и объединять их по темам;
- упорядочивать темы и материалы в них (если у материала нет темы, он расположен вверху страницы).

Задания для слушателей могут быть различного типа. Преподаватель может прикрепить в качестве ЗАДАНИЯ любой документ, находящийся на ПК или на Google Диске, дать ссылку на видео. Также может предложить выполнить практическую работу или контрольную работу в виде теста. Добавить вопрос, который смогут комментировать как преподаватели, так и другие учащиеся (при определенных настройках).

В настоящее время имеется возможность создавать Задания с использованием Google Формы. Google Формы очень многофункциональны и при их помощи легко создавать тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео и др.

Заданиям можно выставить срок сдачи.

После выполнения заданий слушателями, сведения об этом автоматически поступают к преподавателю. Для просмотра сданных заданий преподаватель переходит в раздел ЛЕНТА, затем нажимает Все задания.

У преподавателя появляется информация о сданных/несданных работах.

Автор курса отправляет **Код курса** (обучающиеся сами добавляются на курс) или вручную приглашает обучающихся на курс. Как это сделать? Во вкладке «Пользователи» можно увидеть **Код курса** или пригласить учащихся (по имени или по адресу электронной почты).

Важно знать, что у слушателей должен быть аккаунт Google для занятий на учебном курсе, организованном на платформе Google Classroom!

Недостатки сервиса Google Classroom:

1. В Google Classroom не предусмотрена вебинарная комната, однако эта проблема решается достаточно просто. Преподаватель может использовать возможности YouTube или Google Hangouts, которые позволяют провести онлайн встречу с обучаемыми. Также можно воспользоваться сервисами Google meet или Zoom, запланировав их через календарь Google [3]

2. В открытой версии сервиса Google Classroom нет электронного журнала (табеля успеваемости обучаемого). Такая возможность имеется для корпоративных пользователей Google Classroom.

3. Для авторов, имеющих личные аккаунты, существуют ограничения: количество участников курса не более 250 и присоединиться к курсу в один день могут только 100 человек.

Преимущества сервиса:

1. Настройка создаваемого курса несложная. Есть возможность проверять знания слушателей.

2. Бесплатность и доступность. В сервисе нет рекламы.

3. Можно пригласить до 20 преподавателей для проведения учебного курса.

4. Хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися.



5. Возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися. Учащиеся могут просматривать задания, оставлять свои комментарии и задавать вопросы преподавателю.

6. Google Classroom имеет интеграцию с Google Диск, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

Оперативные знания приобретаются успешнее при условии, если обучаемые в ходе самостоятельного решения задач проявляют инициативу, находчивость, способность использовать имеющиеся знания в ситуациях, отличных от тех, в которых или для которых они приобретались. О системе действенных и оперативных знаний можно говорить только при их неразрывном единении с умениями.

Использование современных образовательных технологий дает широкие возможности лучше учиться не только детям (тем, кто этого действительно хочет), но также они хорошо подходят для взрослых — позволяет поднимать свою квалификацию, становиться лучшим, ценным и высокооплачиваемым специалистом, даже если есть элементарное желание сменить место работы, необходимо переучиться.

Список использованных источников:

1. Гугл Классрум: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн - курса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.edunio.ru/google-classroom/>.

2. Дронова Е. Н. Использование сервиса Google Docs для организации групповой работы на примере занятия «Введение в базы данных»/Е. Н. Дронова//Современная техника и технологии. - 2015. - №4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://technology.snauka.ru/2015/04/6459>

3. Календарь Google для учебных заведений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uio.csu.ru/system/files/calendar-07.pdf>.

*Погиблов Семён Игоревич,*  
КФ ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», преподаватель

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «WEB – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**Аннотация.** В статье представлены образовательные технологии, которые применяются преподавателями КФ ГАПОУ СО УРТК им. А.С. Попова при организации и проведении учебных занятий по дисциплине Web – ориентированное программное обеспечение. А также методы контроля и оценки за обучающимися.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, интерактивные средства, организация образовательного процесса.

Дистанционное обучение (ДО) – это способ получения образовательных услуг, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Более точную информацию можно получить из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года, котором сказано: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагогического работника и обучающегося...».

В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании средств сети Интернет. Немного реже используются различные почтовые системы (mail, google, yandex).

В самом начале своего основания и развития ДО можно было разбить на несколько видов. И взаимосвязи между ними не считались обязательными. В современном образовании же, с развитыми и продолжающимися развиваться

технической и информационной средами требуется взаимосвязанное использование различных подходов к обучению.

Сетевое обучение – самостоятельное знакомство обучающихся с предоставленными учебными материалами. В данном методе требуется постоянная связь с преподавателем через сеть Интернет. Как минимум на начальных этапах обучения.

Это необходимо для более успешного «старта» обучающихся в знакомстве с новым материалом. В дальнейшем от преподавателя нужно только небольшой контроль прогресса студентов и предоставление консультаций посредством электронной почты или других ресурсов.

Кейс-технология – набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылаются обучающемуся, который выполняет работу. В данном виде ДО роль преподаватель сведена к минимуму. Он лишь отслеживает, результаты обучения и оказывает консультационную помощь.

Телевизионно-спутниковая технология – применение радио - лекций, видеоконференций, виртуальных практических заданий и т.д.

Сейчас уже на многочисленном практическом опыте, стало ясно что использование по отдельности данных методов не продуктивно для обучения полноценному курсу какой-либо дисциплине. Требуется использование всех 3-х методов обучения, подкрепляющих друг друга. Это позволяет с большей эффективностью мотивировать обучающихся и повышает качество усвоения ими знаний.

Из этого можно выделить некоторые особенности дистанционного обучения:

- обучение дистанционно предполагает, что учебный материал изучается и прорабатывается самостоятельно в течение определенного времени;
- преподаватель разрабатывает дистанционный курс, а затем консультирует и мотивирует учащихся;
- обучающийся самостоятельно выбирает темп обучения.

Сразу же необходимо отметить принципы дистанционного обучения:

- интерактивность. Разные формы сетевого общения обучающихся и преподавателя;

- фиксирование отправной точки обучения. Для того чтобы изучать дистанционный курс, необходим определенный стартовый уровень знаний по учебному предмету;

- контроль времени. Устанавливаются сроки для работы с каждым заданием и сроки для выполнения зачетных работ.

Необходимо понимать, что роль преподавателя в дистанционном обучении не меньше чем при очном обучении, но более «сконцентрировано» по своему объёму и времени.

Преподаватель разрабатывает учебные материалы, отслеживает индивидуальные результаты учащихся на разных этапах изучения курса. Для него важно обладать информационной культурой, уметь пользоваться современными интерактивными средствами обучения.

При казалось бы огромных плюсах и преимуществах дистанционного обучения с ним неизбежно связаны трудности как для студентов так и преподавателей. При дистанционном обучении:

- требуется более высокий уровень самоорганизации и самодисциплины;

- дефицит прямого общения. Не удастся регулярно отслеживать и исправлять ошибки, которые допускаются в выполняемых заданиях.

- необходимо дополнительное оборудование и программное обеспечение;

- большие траты времени на разработку дистанционного учебного модуля.

- педагог не может полностью контролировать учебный процесс.

- отсутствует эмоциональный контакт с обучающимися.

Структура дистанционного занятия по дисциплине «Web – ориентированное программное обеспечение».

Первым пунктом идёт постановка целей и задач перед обучающимися.

Это касается как практических работ, так и теоретических лекций.

В первом случае необходимо точно и чётко поставить задания, необходимые для выполнения студенту, и способы их выполнения.

Так же необходимо предоставить примеры и подробно разобрать задания, необходимые для выполнения студентам. Предоставить инструкции и рекомендации по освоению материала и выполнению связанных с этим заданий.

Следующим пунктом идёт большой блок, относящийся к самостоятельной работе студентов. В него входит изучение обучающимися нового модуля, выполнение практических и лекционных работ, ответы на контрольные вопросы. Есть множество способов поддержать мотивацию студентов на данном этапе:

- просмотр видео-лекции;
- работа с мультимедийными материалами;
- выполнение тренировочных интерактивных заданий.

Также стоит отметить важность контроля усвоения материала студентами и своевременные ответы, и консультации от преподавателя по возникшим вопросам у обучающихся.

Список использованных источников:

1. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования – 2004.
2. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход// Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.
3. Абдуллаев С. Г. Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»  
(Качканарский филиал), преподаватель

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК 03.01 ОПТИМИЗАЦИЯ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ)**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены технологии практико-ориентированного обучения (игровые и кейс-технологии), которые используются для формирования и развития профессиональных и общих компетенций у обучающихся на занятиях по МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)».

**Ключевые слова:** компетенция, практико-ориентированное обучение, кейс-технологии, игровые технологии, логистический квест.

Целью каждого профессионального образовательного учреждения является подготовка конкурентоспособных специалистов по определённым профилям. При этом острой проблемой является усиление практической составляющей процесса обучения. Работодатели отдают предпочтение специалистам с опытом работы, у выпускников его обычно нет. Ценностью же практико-ориентированного обучения является не просто получение фундаментальных знаний, а способность обучающегося применить полученные знания на практике, работать в изменённых условиях, находить личностный смысл в содержании образования [3].

Таким образом, предложенная тема является актуальной. Целью данной статьи является поиск эффективных технологий практико-ориентированного обучения в процессе изучения МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» для формирования и развития профессиональных и общих компетенций у обучающихся.

Следует отметить, что термин «компетенция» широко используется с середины прошлого века. Интересное определение данному понятию дал

К.Кин, сравнив компетенцию с пятью пальцами руки (знания, навыки, опыт, ценности, контакты), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, которая управляет рукой в целом [2].

Согласно ФГОС, результатом освоения программы МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)», является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями (рисунок 1).

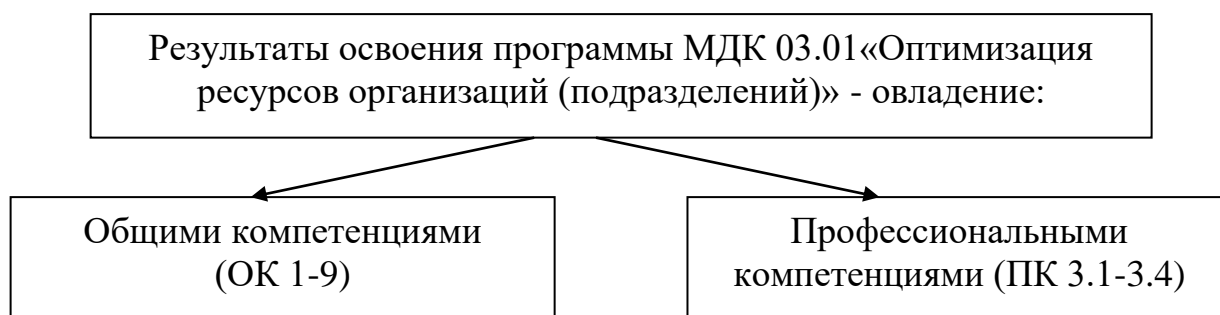


Рисунок 1 – Результаты освоения программы междисциплинарного курса

Для достижения данных результатов в изучении курса были внедрены практико-ориентированные технологии. Они позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности. Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности [2].

К практико-ориентированным технологиям относится интерактивное обучение. Суть данных технологий можно описать древнекитайской мудростью: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» [3].

На занятиях по МДК 03.01 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)» были применены игровые и кейс-технологии (рисунок 2).

Кейсы являлись проблемными ситуациями реально действующих субъектов малого бизнеса [1]. Эти ситуации были успешно решены студентами колледжа. Ниже приведены примеры некоторых кейсов.



Рисунок 2 – Примеры практико-ориентированных технологий

Кейс № 1. Построение эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками. Заказчик: салон красоты «BEAUTY ROOM». Слабым звеном, на взгляд, директора салона являлось сотрудничество салона с поставщиками корейской косметики для магазина сопутствующих товаров. Студентка работая над кейсом, анализировала ситуацию и выявила проблемы взаимодействия с дистрибьюторами косметики, предложила пути решения, а также разработала эффективную схему взаимоотношения с поставщиками.

Кейс № 2. Анализ логистики салонного сервиса. Заказчик: салон красоты «BEAUTY ROOM». Директор предложила проанализировать



логистическую систему с позиции удовлетворённости потребителей услугами салона. Студенткой колледжа были обнаружены проблемы неравномерного распределения логистических функций между сотрудниками салона, а также в процессе опроса клиентов была выявлена потребность в открытии дополнительной услуги и просчитан бизнес-план. Через несколько месяцев в ассортименте салона красоты появились услуги парикмахера.

Кейс № 3. Разработка эффективной стратегии закупочной логистики и построение имитационной модели цепи товародвижения для флористического салона. Заказчик: директор данного салона обратилась с проблемой сбоя поставок живых цветов. У студента колледжа возникла идея сменить «стройную» стратегию на динамичную. Он предложил акцентировать весь логистический процесс на клиентов. То есть начинать планирование закупок цветов не от наличия их у поставщика, а от пожеланий потребителя. Для этого рекомендовал организовать сотрудничество с предприятиями Качканара, организующими праздники. Согласно всем рекомендациям составлена новая имитационная модель товародвижения. Данные рекомендации были применены.

Кроме кейс - технологий, результативными оказались ещё игровые технологии. На занятиях также внедрялись элементы деловых игр и квеста, кроссворды логистических терминов, викторины, ребусы и другие интеллектуальные игры. Студенты также разрабатывают свои варианты кроссвордов и ребусов. Совместно со студентами был разработан и неоднократно проводился двухчасовой логистический квест для учащихся старших классов школ города в рамках профпроб. Цель квеста: доставить посылку согласно “золотому” правилу логистики. Гости колледжа знакомятся с историей и традициями нашего филиала в поисках поставщика, а затем выполняют логистические функции: измеряют вместимость склада и маркируют посылку, выбирают оптимальный вид транспорта в транспортном отделе, оформляют документы в порту и доставляют посылку адресату. За каждым этапом квеста закреплены студенты.

Подводя итог, следует отметить, что внедрение практико-ориентированных технологий способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. Как критерии эффективности можно рассматривать:

- высокий процент успеваемости и качества по результатам изучения МДК (успеваемость – 100%, качество – 77%, средний балл – 4,3);
- качественное выполнение курсовой работы и отчётов о прохождении практик, положительные отзывы с места прохождения практик;
- выполнение и защиту дипломных работ (средний балл - 4,5).

В этом году нашем филиале будет только второй выпуск специалистов в области логистики. По этой причине на данный момент невозможно объективно оценить конкурентоспособность наших выпускников как специалистов с позиции динамики трудоустройства и карьерного роста, а также результатов конкурсной деятельности. Этот анализ можно провести через 1-2 года. Исходя из этого, можно сказать, что данная тема является актуальной и перспективной.

#### Список использованных источников:

1. Кузьмина О.И., Галимов Ш.Н. Кейс-технологии как способ повышения эффективности преподавания биохимии в медицинском ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29463> (дата обращения: 08.01.2022).
2. Олесова М.М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в ВУЗе// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 7(73): в 3-х ч. Ч. 2. С. 201-204. ISSN 1997-2911 URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2017/7-2/58.html> (дата обращения 07.01.2022).
3. Фадейкина Е. А. Актуальные практико-ориентированные методы преподавания ОБЖ в свете новой Концепции // Научно-методический

электронный журнал «Калининградский вестник образования». —2020.— №2 (6)/июль.-с.55-62.—URL:<https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo207/>.  
(дата обращения 05.01.2022).

***Бастрикова Анастасия Олеговна,***

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А.С. Попова», педагог-психолог

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты социально - психологического тестирования, проводившегося в колледже в 2021 году. Изложены рекомендации по индивидуальной и групповой работе со студентами для педагогического состава колледжа.

**Ключевые слова:** факторы риска, факторы защиты, дезадаптивные формы поведения, профилактика.

Единая методика социально-психологического тестирования (далее, ЕМ СПТ) была разработана по заказу государственного антинаркотического комитета и с октября 2019 г. внедрена для проведения во всех субъектах Российской Федерации.

ЕМ СПТ – это опросник, который позволяет определить степень психологической устойчивости личности в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с высокой вероятностью вовлечение в деструктивные формы поведения [4, с. 5].

Методика не выявляет наркопотребление и не может служить основанием для постановки студента на учёт в наркологическом диспансере, она также не является основанием для формирования окончательных выводов о склонности личности к зависимому поведению [2].

Цель данного тестирования – ранняя профилактика аддиктивных форм поведения, а именно потребление наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.

В 2021 году тестирование прошло 1565 человек. Для проведения тестирования использовалась программное обеспечение предоставлено Министерством просвещения Российской Федерации. После анализа результатов 74% анкет признаны программой достоверными и 26% недостоверными (Рисунок 1). Наиболее частая причина признания анкеты недостоверной – высокая частота социально желательных ответов.

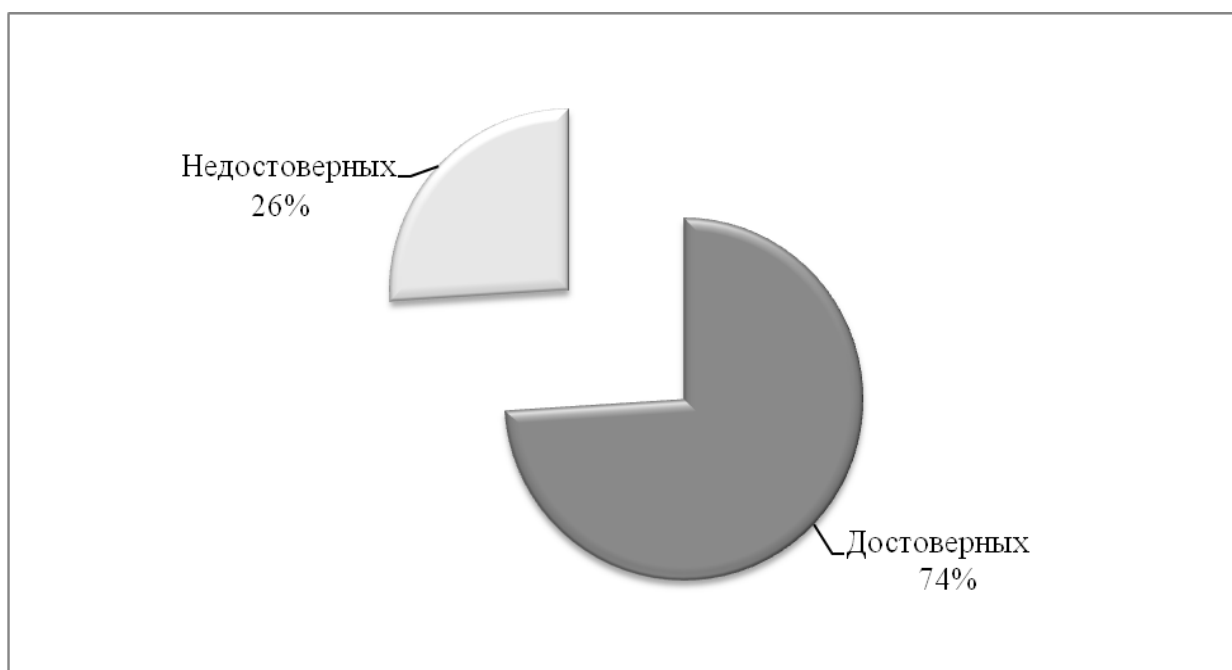


Рисунок 1 – Соотношение достоверных и недостоверных анкет по результатам ЕМ СПТ в 2021 году

Для дальнейшего анализа используются только анкеты с достоверными результатами. Из них 90% респондентов имеют незначительную вероятность вовлечения в деструктивные формы поведения и 10% имеют повышенную вероятность вовлечения в деструктивные формы поведения (Рисунок 2).

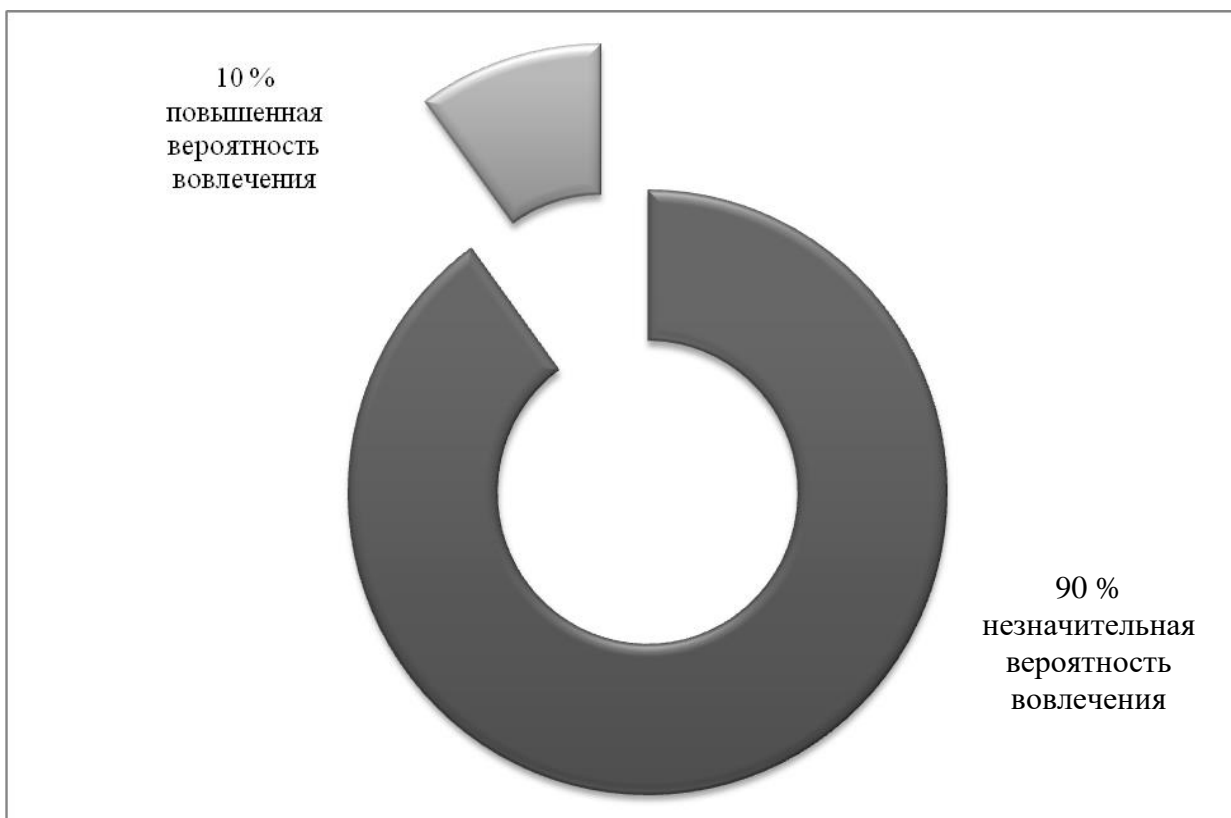


Рисунок 2 – Соотношение повышенной и незначительной вероятности вовлечения респондентов в дезадаптивные формы поведения по результатам ЕМ СПТ в 2021 году

Интерпретация полученных данных строится на соотношении двух показателей: факторы риска и факторы защиты. Под факторами риска понимаются социально - психологические условия повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска в большей степени по их субъективным ощущениям находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут стать причинами деструктивного поведения [2].

На диаграмме показано, что у 75 % респондентов эти показатели укладываются в региональные нормы и у 25 % происходит актуализация факторов риска, то есть превышение региональных норм (Рисунок 3).

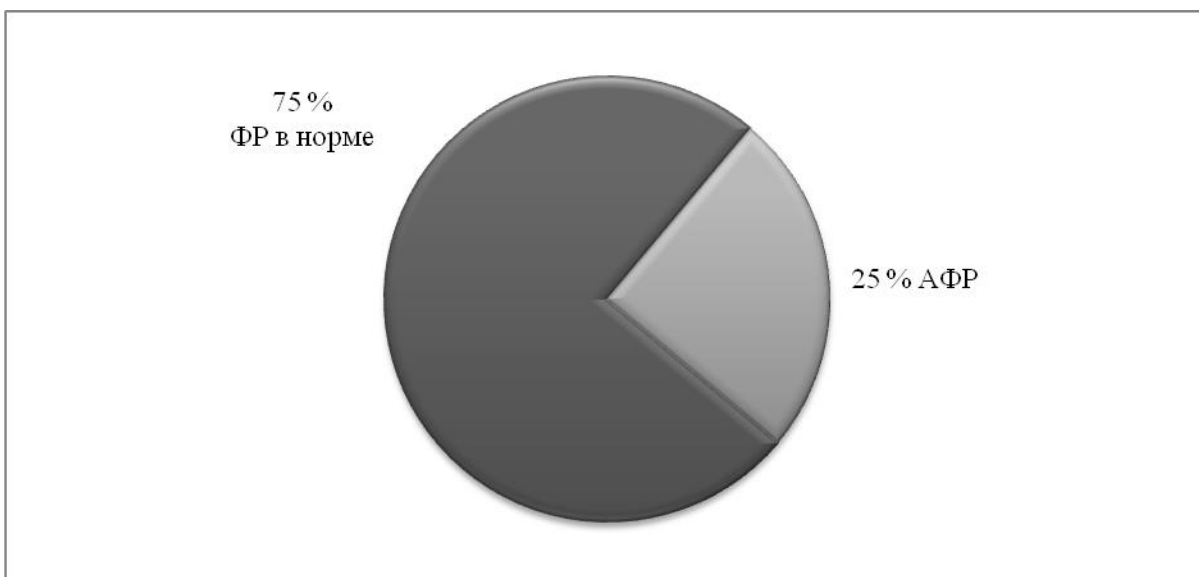


Рисунок 3 – Соотношение нормы и отклонения от региональных норм по показателям факторов риска у студентов колледжа согласно результатам ЕМ СПТ в 2021 году

Следующая категория - это факторы защиты. Они указывают на степень социально-психологической устойчивости личности [4, с. 7]. А именно, в какой степени человек ощущает поддержку от своего окружения и собственную способность справляться с жизненными трудностями.

На диаграмме (Рисунок 4) показано, что у 69 % респондентов эти показатели укладываются в региональные нормы и у 31 % происходит редукция факторов защиты, то есть человек не ощущает поддержку от своего окружения в достаточной мере и чувствует себя неспособным преодолеть многие жизненные трудности.

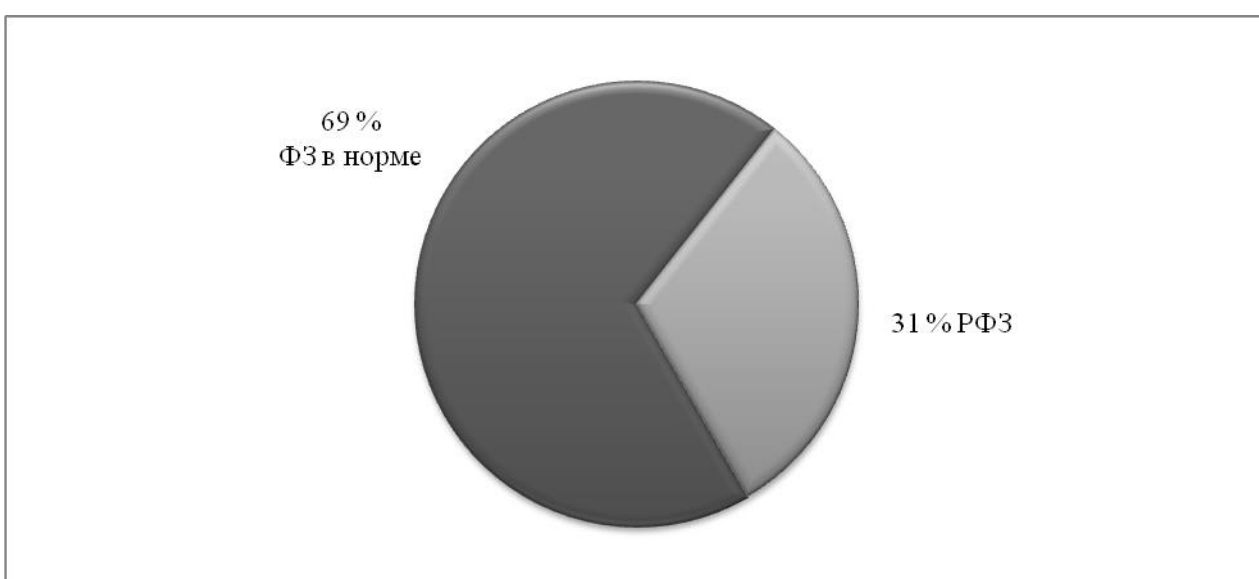


Рисунок 4 - Соотношение нормы и отклонения от региональных норм по показателям факторов защиты у студентов колледжа согласно результатам ЕМ СПТ в 2021 году

Студенты, с повышенной вероятностью вовлечения в дезадаптивные формы поведения, 10% (рисунок 2) имеют отклонения от нормы и по показателям факторов риска и по показателям факторов защиты. С ними и их родителями рекомендуется проводить индивидуальную работу, направленную на коррекцию эмоционального состояния студентов.

По итогам анализа были внесены изменения в план воспитательной работы. Были предложены общие рекомендации по профилактике аддиктивного поведения для всех студентов и специальные рекомендации по коррекции эмоционального состояния для каждой группы.

В целях снижения психологического напряжения и повышения психологической устойчивости студентов рекомендуется провести классные часы и педагогические мероприятия, направленные на решение конкретных задач, а именно:

- развитие коммуникативных навыков;
- обучение самопрезентации;
- развитие ассертивности (уверенности в себе);
- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование отрицательных установок на наркопотребление;
- повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения;
- развитие критичности, рефлексии, саморегуляции, локуса контроля;
- предоставление информации о психических феноменах фрустрации и тревожности, фрустраторах, стратегиях преодоления этих состояний;
- развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью;

- формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, гибкости поведения;
- развитие ценностных ориентаций;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- прочее [4, с. 43-45].

По результатам тестирования некоторые из групп рекомендуется направить на медосмотр.

Цели медицинского осмотра:

- поддержание здоровья обучающихся;
- профилактика незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ и других форм зависимости [3].

Подведем итоги. Само по себе наличие у студента отклонения от региональных норм, какого либо из факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению. Однако сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно-травмирующей ситуации или действие неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование стратегии поведения [4, с. 7].

Неравнодушное отношение каждого члена педагогического состава колледжа к эмоциональному и психологическому состоянию студентов способствует повышению социально - психологической защиты учащихся и их внутреннюю устойчивость к различным трудным жизненным ситуациям, а также помогает снизить количество эпизодов неадаптивных форм поведения.

Список использованных источников:

1. Абакирова Т.П., Плющаев И.А. Методические рекомендации «Организация работы по результатам социально-психологического тестирования» / Абакирова Т.П., Плющаев И.А. – 2020. – 52 с.;
2. Журавлев Д.В. Вебинар ЕМ СПТ – URL: <https://youtu.be/BwTTIhWHIH0> - 2020;



3. Кузнецова Д.Д. Видеоролик для родителей «Профилактический медицинский осмотр» - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=42r4DzkekG4> – 2021.

4. Трифонова Н.И. [и другие...] Методические рекомендации по использованию результатов ЕМ СПТ при проектировании системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций Свердловской области / Трифонова Н.И. [и другие...] – 2021. – 50 с.

*Лихачева Анна Анатольевна,*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»  
(Полевской филиал), преподаватель

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена организации текущего контроля студентов учреждений среднего профессионального образования, в том числе современным подходам к проведению текущего контроля в рамках применения дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** текущий контроль, дистанционные образовательные технологии, формы контроля, виды контроля.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности.

Целями проведения текущего контроля является:

- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- проведение обучающимися самооценки.

Как следствие - своевременное реагирование педагогических работников на отклонение от заданных ФГОС требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой, регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка в зависимости от полученных результатов, создание условий для формирования самостоятельной работы и предупреждение неуспеваемости.

Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела: ознакомления с учебным материалом, формирования и развития знаний и умений, их закрепления и углубления.

Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов) может иметь следующие виды: входной, оперативный и рубежный контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения УД, МДК с целью определения уровня базовых знаний по дисциплине или необходимым смежным дисциплинам, имеющих практических навыков для определения уровня преподавания, выявления оптимального для каждой группы соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления.

Входной контроль знаний студентов проводится также для определения индивидуальной траектории обучения отдельных студентов, выделяющихся из основной массы в ту или иную сторону.

Показатели входного контроля знаний используются для коррекции процесса усвоения дидактических единиц и при анализе результативности изучения УД, МДК.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплины, общих компетенций и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, имеющего логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль имеет четко установленные границы, проводится в сроки, установленные рабочей программой дисциплины, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания. [2, с. 7-8].

Текущий контроль вне зависимости от его вида осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Контроль знаний при дистанционной форме обучения является особенно важным, поскольку он остается едва ли не единственным вариантом получения «обратной связи» и понимания результативности ведения педагогической и организационной работы в целом.

Важно представлять, как правильно организовать такой вид контроля, т.к. проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о самой деятельности. Слабым местом электронного обучения является его недостаточная прозрачность, сложно проследить, как выполнял работу студент. Зачастую студенты скачивают или копируют работу из интернета; просят кого-нибудь выполнить работу за них; ищут правильный ответ в интернете при выполнении электронных заданий [1, с. 5-6].

При этом дистанционный формат обучения не меняет формы текущего контроля, а уточняет или дополняет их.

При дистанционном обучении очень важно, чтобы контрольные мероприятия занимали минимум времени и не становились самоцелью учебного процесса, но в то же время их должна отличать:

1. Доступность. В приоритете — программные продукты и технические устройства, доступные всем обучающимся без исключения;

2. Достоверность. У преподавателя не должно возникать сомнений, кто выполнял задание — идентифицированный студент или его одноклассник;

3. Соответствие используемым педагогическим технологиям. Практика показывает, что сведение форм контроля исключительно к тестам или электронным опросам препятствует ведению эффективной образовательной работы;

4. Соответствие сложности учебного материала. Проверить знания студентов по базовым темам можно в ходе электронных опросов, а по учебным темам, требующим глубокой проработки, рекомендованы особые форматы активности — например, групповые конференции;

5. Наличие обратной связи. В график текущего контроля при дистанционном обучении должны быть обязательно включены сеансы работы над ошибками, во время которых в индивидуальном или групповом порядке студенты могут получить обратную связь от преподавателя и уточнить адекватность оценки. [3, с.25-26].

В числе форм контроля при дистанционном обучении наиболее популярный вариант — тестирование. Помимо традиционных опросников, позволяющие оценить уровень знаний студентов по конкретной теме или учебному разделу, объединяющему несколько предметных областей, можно попробовать апробировать новые системы тестирования:

1. Интегративные, содержащие вопросы по нескольким дисциплинам.

2. Адаптивные. Реализуются с помощью специального программного обеспечения, которое «подстраивает» сложность вопросов с учетом ответом

тестируемого. Если студент дает правильный ответ, система задает более сложный вопрос, в случае неудачи — более легкий.

3. Критериально-оценочные, позволяющие выявить, какие предметные области были усвоены, а какие остаются за гранью осмысленного восприятия.

В качестве альтернативных форм контроля знаний при дистанционной форме обучения рекомендованы подготовка мини-исследований, проведение фронтальных онлайн-опросов, телеконференций, защита проектов.

Эксперты системы образования сходятся во мнении, что существующее множество методов выявления предметных компетенций студентов при электронном обучении может и должно быть расширено за счет качественно новых форм взаимодействия, позволяющих создать оптимальные условия организации образовательного процесса. Яркий пример — образовательный веб-квест, выгодно отличающийся наличием игрового и соревновательного компонента. В рамках данной формы контроля студентов просят выполнить ряд заданий, используя опорные учебные материалы, причем преодоление каждого нового препятствия дает «ключ» к последующему.

Список используемых источников:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное. М., 2005. <https://findpatent.ru/magazine/085/854625.html>©, 2012-2022 г.;

2. Методические рекомендации по апробации сетевых образовательных программ, разработанных в рамках реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области атомного промышленного комплекса на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра». ФГАОУ ВПО НИЯУ МИФИ, 2013 г.;

3. Методические основы создания электронного учебного курса: М54 методические рекомендации/Короповская В.П., Мясникова О.К. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015.

*Цветкова Марина Васильевна,*  
ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова»,  
преподаватель

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

**Аннотация.** Задачи образования определяются стандартом, в основе которого заложен системно - деятельностный подход. Проектная деятельность обучающихся раскрыта через функции, этапы, классификацию.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, функции, этапы, классификация.

Одна из приоритетных задач современного образования - это создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, формирования его активной позиции в образовательном процессе, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

ФГОС дает возможность формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию; проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования; развивать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построить образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для реализации ФГОС предложены разнообразные пути, один из которых - использовать проектную деятельность. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта

(1;2). В рамках нескольких гуманитарных дисциплин: русский язык, литература, родная литература, русский язык и культура речи, родной язык – совместно со студентами реализуем разнообразные проекты. Вот некоторые из них: «Своя игра. Лексика», «Создание толкового словаря жаргонизмов компьютерных игр», «Создание учебных пособий по русскому языку», «Этимология фамилий студенческой группы», «Развитие интереса к изучению романа «Мастер и Маргарита» с помощью интерактивных игровых технологий» и т.д.

Используем мы метод проектов со студентами как в обучении, так и во внеурочное время. Организация работы по вовлечению обучающихся в проектную деятельность - процесс сложный. Внедряем различные формы рекламы проектов, начиная с объяснения, что такое проект, заканчиваем представлением проектов. Иногда даже пассивное восприятие информации мотивирует студента разработать свой проект. Обычно для многих студентов руководство проектом начинается с того, что он стал участником эксперимента чьего – то проекта. Так, некоторые студенты, играя на занятиях литературы в интеллектуальные игры, захотели вести свой проект. Появились новые проекты: «Эффективность применения Google-форм на занятиях русского языка», «Виртуальная экскурсия «Космос и Екатеринбург».

Приучая студентов к научной совместной и самостоятельной деятельности, мы проходим с ними своеобразные ступеньки- этапы проектного процесса.

### **Этапы проектной деятельности:**

#### **1. Организационно-подготовительный:**

- определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

- формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и

главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.

## **2. Поисковый:**

- сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

- регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

## **3. Итоговый:**

- оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

- помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Работая над проектами, студенты были погружены в творческую совместную деятельность, формировали компетенции через функции проектной деятельности.

### **Функции проектной деятельности:**

1. Преобразующая – развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта. Ученик в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки.

2. Отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых. Данная функция проявляется в отражении объективно существующих законов и закономерностей окружающего мира.



3. Технологическая – владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования. Знание основных технологических процессов, закономерностей.

4. Программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию.

5. Контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции.

6. Исследовательская – специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя учащегося на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира.

7. Креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Креативность проектной деятельности определяет все стороны психического развития обучающегося, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности.

Студенты, выбирая тему проекта, не ограничены рамками гуманитарных дисциплин, ведь формирование общих компетенций направлено для развитие их личностного роста и профессионального мастерства в будущем, поэтому студенты специальности 09.02.07 часто выбирают проекты, которые будут связаны с их профессиональной деятельностью. Например, проекты «Создание – игры- новеллы по рассказу И.Бунина «Господин из Сан- Франциско», «Создание итогового теста- тренажера по дисциплине русский язык и культура речи» связаны с дисциплиной информационные технологии. Обучающиеся имеют возможность определить вид проекта согласно следующей классификации:

**Виды классификаций проектов:**

1. По доминирующей в проекте деятельности;
2. По характеру учебного предмета (образовательной области);
3. По характеру координации проекта;

4. По характеру контактов между участниками;
5. По количеству участников проекта;
6. По продолжительности проекта.

**Классификации проектов по доминирующей в проекте деятельности выделяются:**

1. Практико - ориентированные (практические);
2. Исследовательские;
3. Информационные;
4. Творческие;
5. Игровые (ролевые).

Зная особенности типа проекта, студенты понимают, какие особенности нужно учитывать в процессе работы, их деятельность становится более осмысленной, применяется научный подход. В целом, обучающиеся, вовлекаемые в проектную деятельность, строят свою личную траекторию собственного образовательного и профессионального развития.

Список использованных источников:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005.
2. Педагогический энциклопедический словарь – М.: Большая советская энциклопедия, 2003
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
5. Сергеева В.П. Проектно-организаторская деятельность учителя в воспитательной деятельности. – М., 2008

*Петрова Дарья Алексеевна,*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова»,  
преподаватель

## **РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом личностных результатов реализации программы воспитания в Уральском радиотехническом колледже им. А.С.Попова.

**Ключевые слова:** программа, воспитание, разработка, дисциплина, дизайн

Согласно указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и распоряжению Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года мной была разработаны рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с учетом личностных результатов реализации программы воспитания в колледже.

В рабочую программу учебной дисциплины ПД.01 Иностранный язык (английский) общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) были внесены следующие изменения:

1) в раздел «планируемые результаты освоения учебной дисциплины» мы внесли личностные результаты с соответствующим им обозначениям в таблицу с общими компетенциями и видами универсальных учебных действий: ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником

великой страны; ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

2) в раздел «тематический план и содержание учебной дисциплины» мы внесли коды личностных результатов, формированию которых способствует каждый элемент программы в столбец с кодами компетенций;

Таблица 1 - Фрагмент тематического плана и содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-коррекционный курс			102		
Тема 1.1. Фонетика. Грамматика	Содержание практического занятия		0	3	ОК 6, ОК 4, ЛР 8, ЛР 11
	1.	Фонетика. Правила чтения согласных			

3) в раздел «контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» мы вновь добавили личностные результаты, а также соотнесли их с критериями оценки и формами, и методами контроля и оценки результатов обучения.

Таблица 2 – Фрагмент таблицы из раздела «контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»

<b>Результаты обучения (личностные) на уровне учебных действий</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Включенность обучающихся в деятельность студенческих объединений	Учет посещаемости и достижений обучающихся, входящих в студенческие объединения, в том числе клубы, кружки, спортивные секции. Является членом студенческого объединения / не входит в студенческие объединения.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Рейтинг участия обучающихся в мероприятиях программы воспитания. Ответственное выполнение общественных поручений.	Наблюдение классного руководителя, куратора, тьютора. Информация о выполнении общественного поручения отражается в характеристике обучающегося.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Рейтинговая оценка портфолио.	Формирование портфолио обучающегося и участие в конкурсе портфолио обучающихся.

В рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) были также внесены некоторые изменения:

- 1) в раздел «цель и планируемые результаты освоения дисциплины» мы внесли коды личностных результатов в таблицу со знаниями и умениями;
- 2) в раздел «тематический план и содержание учебной дисциплины» мы вновь внесли коды личностных результатов в столбец с кодами компетенций;
- 3) в разделе «контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» мы продублировали таблицу 2.

Разработка программ была представлена на круглом столе по теме «Программа воспитания в основной образовательной программе среднего

профессионального образования: опыт разработки и внедрения» для педагогических работников учреждений среднего профессионального образования на базе ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С.Попова» 16 февраля 2022 года.

Апробация программ планируется на период до 2025.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

*Ярушникова Наталья Андреевна,*

ГБПОУ «Курганский технологический колледж» (Далматовский филиал), зам. директора по УПР

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В настоящее время все более актуальной становится задача развития кадрового потенциала, специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

**Ключевые слова:** личность, профессиональное развитие, личностный результат, самореализация.

Новые образовательные стандарты, а также профессиональные стандарты ориентируют образовательные учреждения на подготовку компетентных, конкурентоспособных выпускников. Подготовка молодых специалистов должна соответствовать современным требованиям: учитывать запросы личности, общества, а также работодателя. Поэтому наиболее актуальной становится задача подготовки современных специалистов при постоянном содействии государства и внедрения инновационных методов обучения.

Основной задачей ближайшего будущего является осуществление государственной образовательной политики, которая требует – обеспечить для поколения современной молодежи эффективное и конкурентоспособное образование. В настоящее время растет потребность в специалистах среднего звена, поэтому государственная образовательная политика направлена на опережающее развитие системы среднего профессионального образования, но такое развитие должно быть не только направлено на увеличение объемов подготовки специалистов, но и на изменение качества самого образования.

Сегодня модернизация среднего профессионального образования с учетом меняющегося качества развития производственных сил общества, изменения места и роли рабочих кадров, тормозится определенными проблемами:

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями и работодателями, работодатель зачастую не является участником образовательного процесса, а позиционирует себя потребителем, заказчиком квалифицированных кадров;

- недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования;

- устареванием материальной базы учебных заведений, затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;

- невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации; отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

С учетом отмеченных проблем можно сказать, что эффективность подготовки специалистов в образовательных учреждениях не всегда в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Для формирования эффективной системы подготовки специалистов необходимо наметить главные ее направления:

- совместное планирование взаимодействия, социальных партнеров с образовательными учреждениями, в подготовке рабочих и специалистов;
- обеспечение финансовыми ресурсами реальных проектов подготовки специалистов и рабочих кадров;
- обеспечение участия работодателей в программах развития учебных заведений;
- повышение качества предметов специального цикла и практического обучения;
- развитие материально-технической базы образовательных заведений;
- внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда;
- обеспечение образовательных учреждений кадрами.

Важным фактором развития СПО, является усиление социального партнерства с производственной сферой, сближение работодателей и образовательных учреждений, обеспечение взаимосвязи обучения студентов с их будущей работой на предприятия.

Появление новых технологий в производственной сфере постоянно изменяют требования работодателей к будущим специалистам и, соответственно, требуют внесения изменений и в содержание обучения в средних профессиональных заведениях.



В связи с этим образовательные учреждения в тесном сотрудничестве с работодателем должны разрабатывать и корректировать профессиональные компетенции подготовки будущих рабочих кадров, вводить новые дисциплины и программы подготовки специалистов.

Для эффективной реализации ФГОС и требований профессионального стандарта для образовательного учреждения необходимо непосредственное участие работодателя в разработке рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин, в организации учебных и производственных практик на базе предприятий, а так же активное привлечение квалифицированных кадров предприятия к образовательному процессу в учебном заведении. Такое сотрудничество позволяет готовить специалистов под «заказ» предприятия, учитывать запросы конкретного работодателя, предоставляет возможность заключения договоров между предприятием и образовательным учреждением о совместном управлении материальной базой, об аренде оборудования на льготных условиях.

Сегодняшний, выпускник системы СПО должен не только владеть набором профессиональных компетенций, необходимых для работы, но и набором тех личностных качеств, позволяющих адаптироваться к постоянно изменяющимся социально - экономическим условиям. Первоочередное значение подготовки специалистов приобретает развитие личности студента и его профессиональной культуры, которое позволит облегчить процесс профессиональной адаптации. Все это требует довольно серьезных изменений в обеспечении подготовки рабочих кадров.

Качественное и конкурентоспособное профессиональное образование в современном мире – это социальная защита, стабильность и профессиональная самореализация человека на всех этапах его жизни. Таким образом, современные социально-экономические условия делают необходимым модернизировать среднее профессиональное образование не только путем улучшения профессиональной подготовки специалистов и рабочих кадров, но и путем качественного изменения подготовки.

Список использованных источников:

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: [http://www.vfmgju.ru/sovremennie\\_tendencii\\_v\\_visshem\\_obrazovanii\\_506/perechen\\_specialnostey\\_srednego\\_obrazovania\\_557/Modernizaciya\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_792/index.htm](http://www.vfmgju.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm)

2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>

*Дубровская Екатерина Олеговна,*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», преподаватель

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в период обучения в учреждениях СПО и ее особенности, раскрываются имеющиеся образы обучения, приводится пирамида обучения при самостоятельном усвоении учебного материала.

**Ключевые слова:** Внеаудиторная самостоятельная работа, образы обучения, метод познавательной деятельности, образовательная деятельность.

Современное общество ставит перед учреждениями СПО задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы. Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в учреждениях СПО закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи, особенно важно, чтобы

студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершить задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности (А. В. Петровский).

Обратимся к вопросам организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в период обучения. Самостоятельная работа должна быть организована таким образом, чтобы студенты активно участвовали в процессе приобретения новых знаний. При таком подходе основная задача самостоятельной работы заключается в развитии творческого потенциала студентов, стремления к осознанному получению новых знаний и целенаправленного их применения. Очевидно, что студент уже не может быть пассивным объектом учебного процесса, где главная роль отводится преподавателю.

Роль преподавателя заключается в правильной организации самостоятельной работы студентов и повышении ее эффективности.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине, используя портфолио студента или дополнительные источники (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание дипломной квалификационной работы, научно-исследовательской работы студента).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

- 1) обучение как получение знаний, когда студент *«знает о»*;
- 2) формирование в процессе обучения понимание студентом предмета изучения. Студент *«знает как»*, т.е. может сопоставить различные идеи, имеет представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотнести эти идеи со своими собственными представлениями;
- 3) умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения. Студент *«умеет применить свое знание как»*;
- 4) обучение как развитие личности – наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и методы (рисунок).

#### ***Пирамида обучения***



Рисунок 1. – Пирамида обучения

В зависимости от предмета изучения самостоятельная работа студента может включать все выше перечисленные виды, либо их часть в самом разнообразном соотношении. Например, по дисциплинам, входящим в блок гуманитарных и социально-экономических наук, может преобладать самостоятельная работа в форме изучения теоретического материала – чтение

дополнительной литературы, первоисточников и т.д. По математическим дисциплинам – решение задач и контрольных работ. По специальным дисциплинам самостоятельная работа должна включать все четыре формы, но преобладающей должна быть третья, когда студент анализирует конкретную ситуацию с целью выработки управленческого решения.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, их объем должен быть четко определен часами, отведенными в учебной программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Используемые формы контроля:

- тестирование;
- проверка контрольных работ, задач;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможно коллективный);
- веерный экспресс-опрос;
- отчет по результатам выполненного проекта (индивидуального или группового).

Результатом самостоятельной работы является постепенное формирование у студентов учений и навыков самостоятельного поиска и изучения новой информации, ее осмысление и переработка. При положительных результатах самостоятельной работы студенты получают стимул для дальнейшей исследовательской работы.

Таким образом, хорошо спланированная самостоятельная работа раскрывает способности студентов, реализует их творческий потенциал, возрастает уровень собственной познавательной деятельности, а, следовательно, повышается и общий уровень успеваемости.

Список использованных источников:

1. Петухова, Т.П., Глотова М.И. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т.П. Петухова, М.И. Глотова // Высшее образование в России. – М.:, 2016, № 12. – С. 121-126.

2. Пидкатиственный, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкатиственный.– 8-е изд., доп. и перераб.– М.: Педагогическое общество России, 2015.– 145с.

*Каргаполова Юлия Алексеевна,*

ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»,  
преподаватель

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ LMS MOODLE В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** Система Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее педагогу и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. В колледже она применяется для эффективного использования дистанционных технологий, углубленного изучения предмета и работы с отстающими студентами. Каждый преподаватель может представить свой учебный курс, в любой ему удобной форме. В условиях дистанционного обучения не было возможности посещать очные занятия, и система стала отличной помощником в организации работы студентов дома.

Ключевые слова: система LMS Moodle, электронная обучающая среда, технологии дистанционного обучения.

Система Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами.

Одна из самых сильных сторон сайта Moodle - в широких возможностях для коммуникации, можно оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы. Также в системе поддерживается обмен файлами любых форматов.

Курс может содержать произвольное количество ресурсов (такие как веб-страницы, книги, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса (Задания, Опрос, Пояснение, Тесты, Лекции), помогающие преподавателю выстроить ход работы со студентами, закрепление материала и проверку его усвоения.

Преподаватель имеет возможность создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсам хранятся в единой для группы сводной ведомости. Есть также возможность контроля «посещаемости».

Система Moodle, конечно, требует от преподавателя достаточно большой затраты сил при подготовке разделов курса, однако в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу по итоговой аттестации студентов.

В системе Moodle можно создать курсы разного типа, у нас сейчас в основном используются вспомогательные курсы, учебные модули без привязки к календарю, что используются дополнительно к основным материалам на занятиях.

Например, на собственных курсах я размещаю всю основную информацию по предмету для студентов. Так же там оставляю задания к практическим и лабораторным работам в электронном виде. И организовываю проверку знаний тем по средствам тестирования.

За предыдущий учебный семестр из примерно 80 преподавателей, что пользовались сайтом. Примерно 55% продолжили работу с ним после выхода с дистанционного обучения в ноябре. Большая часть из них уже имеет курсы с прошлых лет работы и регулярно ими пользуются при обучении. Диаграмма примерных расчетов показана на рисунке 1.

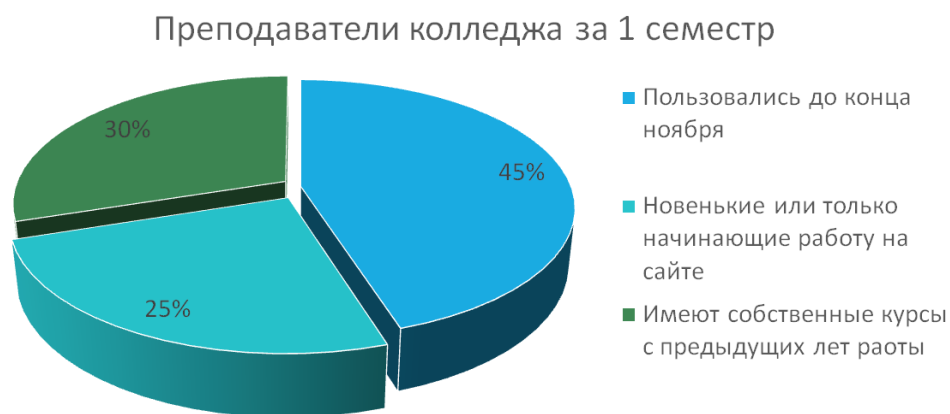


Рисунок 1 – Диаграмма работы преподавателей в системе в течении 1 семестре

В ноябре, во время полного перехода колледжа на дистанционное обучение передо мной стояла задача – обеспечить единую систему взаимодействия студентов и преподавателей. Мной были созданы курсы для каждой группы в колледже.

В этих курсах были созданы разделы для каждого предмета. Предполагалось, что каждый преподаватель перед началом занятия будет оставлять там задание, некий материал или же ссылку на какую-либо еще форму проведения занятия.

Для преподавателей система достаточно удобна, так как все группы поделены и нет проблем с сортировкой и оценкой выполненных работ. Так же все отметки о проверки остаются на сайте и возможны отсылка комментариев об ошибках как всей группе, так и отдельным студентам.

С точки зрения студента подобная форма так же достаточно удобна, так как не нужно метаться на разные платформы и отправлять ответы на задания различными способами. Все оценки за выполненные работы так же можно было бы увидеть в одном месте, и понять какие задания требуют выполнения. Единая платформа дистанционного обучения так же помогла бы в контроле за студентами как родителям, так и классным руководителям. Ведь всегда можно увидеть было ли выполнено задание на какую оценку и почему.



По итогам ноябрьского дистанционного обучения большая часть новых преподавателей занялась созданием собственных курсов на сайте и некоторые продолжили развитие и дополнение уже имеющихся.

**Список используемых источников:**

1. Кравчук А.А. Использование системы LSM Moodle при организации дистанционного обучения//Статья - 2019г URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskie-ukazaniya-ispolzovanie-sistemy-lms-moodle-pri-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-2657913> (дата обращения 03.01.2022);

2. Чермных Т.А. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов колледжа // Статья - 2021г URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-distancionnoj-sredy-moodle-v-obrazovatelnom-processe-studentov-kolledzha-5541161.html> (дата обращения 03.01.2022).