

## Аверин А.Г. Роль тестового комплекса ПоЗнание в УРТК

Работа по проверке знаний студентов с использованием электронного тестирования в сетевом варианте началась в начале 2003 года на базе комплекса «ПоЗнание 2.0» разработки специалистов Общества ЗНАНИЕ России.

За 3-и года эксплуатации комплекса преподаватели 29-ти дисциплин техникума активно работали при проверке знаний студентов посредством электронного тестирования.

Ряд преподавателей использовали электронное тестирование не только при проверке знаний на экзамене, но и при выставлении текущих оценок, зачетов по лабораторным и практическим работам; по теоретическим дисциплинам, выставляемым на Государственный междисциплинарный экзамен.

Однако, уже после 2-х лет работы комплекс программ «ПоЗнание 2.0» перестал нас удовлетворять как морально устаревший программный продукт.

К этому времени специалистами Общества ЗНАНИЕ России был создан комплекс программ «ПоЗнание 3.0».

Проведя сравнительный анализ по ценам и техническим возможностям с тестовыми пакетами других разработчиков, мы остановились на данном программном продукте, который приобрели в ноябре 2006 года.

Используя тестовый комплекс «ПоЗнание 3.0» можно проводить 2-а вида опросов:

- Тесты. Выявляют знания или пробелы в них. Каждый вопрос теста предполагает обязательное наличие хотя бы двух ответов – правильного и неправильного. В результате выставляется оценка.
- Анкеты. Выявляют предпочтения личности. Все ответы правильные. Ответам присваиваются баллы, на основании которых трактуется результат.
- Интервью. Позволяют собирать информацию о предпочтениях индивидуума, не оценивая результат. Применяется в тех случаях, когда важно знать, сколько респондентов ответило одинаково на поставленный вопрос.

Освоение и проверка технических возможностей комплекса «ПоЗнание 3.0» у нас заняли полтора месяца и с января 2007 года он был запущен в эксплуатацию.

В первую очередь были проведены работы по адаптации имеющихся материалов, разработанных в предыдущей версии.

Кроме того, нами было принято решение:

1. О внедрении электронного опроса при аттестации сотрудников и преподавателей
2. Создание тестов по срезу остаточных знаний по всем дисциплинам, преподаваемым в техникуме.

Для проведения электронного опроса при аттестации сотрудников и преподавателей было создано три базы:

1. Преподаватель глазами студентов.
2. Преподаватель глазами коллег.
3. Руководитель глазами коллег.

В настоящее время электронное анкетирование претендентов на повышение квалификационного разряда преподавателей и руководителей полностью заменило анкетирование в бумажном варианте.

Подготовка к разработке тестов по срезу остаточных знаний началась с декабря 2006 года. На основании учебных планов дисциплины, преподаваемые в техникуме, были разбиты на блоки в соответствии с Госстандартом: Общеобразовательные дисциплины, Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, Математические и общие естественно-научные дисциплины, Общепрофессиональные дисциплины, Специальные дисциплины.

Количество дисциплин в блоках колеблется от 5 до 10.

Определено количество вопросов по каждой дисциплине – 50, причем при тестировании для ответа предъявляется, с использованием метода случайных чисел, 5 вопросов.

Также были определены преподаватели-разработчики материалов для создания тестов.

За первые 5 месяцев 2007 года были собраны и проверены вопросы по всем специальностям и дисциплинам, преподаваемым в техникуме, и из них сформировано 25 баз электронного тестирования (свыше 150 дисциплин).

С 1 сентября 2007 года центр информационных образовательных технологий и учебная часть техникума приступили к тестированию студентов 2, 3, 4 курсов всех специальностей по срезам остаточных знаний (всего 43 группы).

Первоначальный прогон тестов носил опытный характер, главной целью которого было выявление ошибок и недостатков, как самих тестовых материалов, так и обучение студентов и преподавателей работе в тестовой оболочке.

Основные ошибки и недостатки, выявленные при опытном тестировании:

1. При создании материалов для электронного тестирования
  - ряд преподавателей не видели различия между тестами остаточных знаний и текущими тестами по проверке знаний по дисциплине;
  - некоторые вопросы и ответы, написанные в бумажном варианте, становятся непонятными при выводе их на экран компьютера.
2. Студенты делали ошибки при написании идентификационных параметров (фамилия, имя, отчество, дата рождения).
3. Ошибки специалистов, создававших базы и тесты.
4. Недочеты при написании учебных планов.

Все вышеназванные ошибки и недостатки исправлялись по ходу проведения опытного тестирования, и в декабре 2007 года было проведено реальное тестирование.

Что дало внедрение электронного тестирования:

1. Объективность в оценке знаний студентов, групп, специальностей.
2. Объективные показатели оценки труда преподавателей.
3. Объективные показатели качества подготовки специалистов.
4. Освобождение от рутинного, непроизводительного труда преподавателей, административных работников и других заинтересованных лиц при обработке результатов тестирования.
5. Обеспечение единообразия при проведении занятий несколькими преподавателями одной дисциплины по одной специальности.
6. Оперативная, с меньшими временными затратами проверка знаний студентов.
7. Использование тестов в качестве обучающих элементов.